**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **НАЗВАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ** | **МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА** |
| **1-9** | Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ начального и среднего звена. | Модифицированная программа, выполненная на основе коррекции курса «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта: программно-методические материалы», *авторы Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В.* Работа по курсу прошла экспертизу на кафедре педагогики и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», имеется рецензия зав. кафедрой педагогики и психологии Посашковой И.П., доцента, канд. психол. наук. |
| «Я и другие». Тренинг социальных навыков. *Радионов В.А. и соавт*. Ярославль, 2001. |
| **1** | Программа психологического сопровождения учащихся первого класса «Шаги к успеху» | Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности, адаптации для учащихся 1 класса, авторов *А.В. Микляева, П.В. Румянцева* «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». Издательство «Речь» Санкт-Петербург. 2006 |
| Методическое пособие «Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка», *автора М.Р. Битянова*. - М.: Педагогический поиск, 1998 |
| Программа по адаптации учащихся 1 с/к/класса VIIвида, *автора педагога-психолога Е.М. Ивановой.* 2012 |
| **1-4** | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для развития сенсорно–перцептивных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы, формирование навыков общения детей с ОВЗ | Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательного учреждения |
| Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, *автора Метиева Л.А., Удалова Э.Я* |
| Программы по психокоррекции учащихся 10-14 лет специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида  (с нарушениями интеллекта), *автора педагога-психолога Ивановой Е.М.* |
| **2-4** | Рабочая программа по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с ОВЗ 2-4 классов | Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. *Авторы Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова*, «Развитие сенсорной сферы детей», М.: Пр.,2009 |
| Программа автора *О. Хухлаевой* «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (1-4)». М.: Издательство «Генезис», 2008 |
| **5** | Программа психологического сопровождения детей 5 класса на этапе адаптации к средней школе «Общение в моей жизни» | Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 5 класса, *авторов А.В. Микляева, П.В. Румянцева* «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». Издательсво «Речь» Санкт-Петербург. 2006 |
| Программа автора *О. Хухлаевой* «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6)». М.: Издательство «Генезис», 2008 |
| Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс», *автора Коблик Е.Г.* – М.: Генезис, 2003. |
| **5-7** | Рабочая программа «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для детей с ОВЗ среднего звена (5-7 кл) | Программа психокоррекции когнитивных процессов «Как научиться учиться», *автора педагога - психолога Ивановой Е. М.* |
| Программа «Коррекции социальных и коммуникативных умений учащихся 10-14 лет с/к/УО VIII вида»,  *автора педагога - психолога Ивановой Е. М.* 2012 |
| Программа «Коррекция поведения учащихся 10-14 лет с/к/УО VIII вида», *автора педагога - психолога Ивановой Е. М.* 2012 |
| **5** | Рабочая программа «Основы самопознания» для учащихся 5 класса | «Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков». *Автор - составитель Е. Д. Шваб.* (Книга – Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы) / авт. – сост. Е.Д. Шваб. Издательство «Учитель» Волгоград, 2006 |
| Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы, *автора Самоукина Н.В*. - М.: Новая школа, 1995 |
| **6-7** | Рабочая программа комплексных коррекционно - развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности младших подростков с ОВЗ (6-7 кл) «Психология общения» | Программа дополнительного образования социально-психологической направленности «Развитие психосоциальной компетентности у младших подростков, обучающихся в классах КРО», *автора педагога - психолога БаталовойЕ.В.* |
| **8-9** | Рабочая программа «Обучение жизненно важным навыкам» для детей 8-9 классов | Пособие системы занятий по развитию жизненно важных навыков «Обучение жизненно важным навыкам», *авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт.* Издательство «Образование», 2002г. |
| **1-4** | Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» спортивно-оздоровительной направленности, для обучающихся 1-4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего об­разования МКОУ «Киикская средняя школа» | Разработана в соответствии с тре­бованиями ФГОС НОО основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» *Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой*, рекомендованной Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях. |
| **5** | Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» спортивно-оздоровительной направленности, для обучающихся 5 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего об­разования МКОУ «Киикская средняя школа» | Разработана в соответствии с тре­бованиями ФГОС ООО на основе программы развивающих занятий в 5 классе «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы)», *Хухлаева О.В.,* рекомендованной Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | | **КОЛИЧЕСТВО** |
| **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** | | | |
| **1.** | Презентации | по каждой теме | |
| **2.** | Диагностический материал | индивидуальные листы для ответов по диагностики | |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | |
| **1.** | Методика по выявлению основ социализации и межличностного общения (предложена Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция»*, под руководством Е.Д.Худенко и модифицированна специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.) | | 1 |
| **2.** | Методика «Психолого-педагогический профиль. Карта наблюдений», в основе которой лежит принцип *семантического диффе­ренциала,* предложенный Ч. Осгудом (1972) | | 1 |
| **3.** | Тест «Умение слушать» | | 1 |
| **4.** | Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении» (М. Шнайдер) | | 1 |
| **5.** | Проективная методика «Дерево с человечками» **(**Д. Лампен) | | 1 |
| **6.** | Микропрактикум «Мой класс»  (Социально – психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах: Методическое пособие. Саранск, 1990.С.43-47) | | 1 |
| Кабинет психолога оснащен сертифицированным профессиональным психологическим инструментарием компании «ИМАТОН», соответствующий утвержденным стандартам: | | | |
| **1.** | Методика «Домик». Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка: методическое руководство автора О.А. Ореховой. | | 1 |
| **2.** | Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство автора Л.А. Ясюковой, часть I. | | 1 |
| **3.** | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»: методическое руководство автора Л.А. Ясюковой (3-6 классы), часть II. | | 1 |
| **4.** | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников в 7-11 классах»: методическое руководство автора Л.А. Ясюковой, часть III. | | 1 |
| **5.** | Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство авторов Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. | | 1 |
| **6.** | Методика «Диагностический комплект психолога»: методическое руководство авторов Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. | | 1 |
| **7.** | Комплексное обеспечение психологической практики имеет программное обеспечение на СD. | | 1 |
| **СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | |
| **1.** | Светильник «Плазма» | | 1 |
| **2.** | Напольный модуль «Напольный фонтан - Д» | | 1 |
| **3.** | Проектор светоэффектов «Флауэр» | | 1 |
| **4.** | Музыкальное кресло – пуф «Мелодия» | | 1 |
| **5.** | Набор СD дисков для релаксации:   1. Хромотерапия (исцеление цветом), 2. Успокаивающее пение птиц, 3. Дети океана (целительные силы музыки), 4. Йога (баланс), 5. Miragea   Компакт-диски содержат разнообразные музыкальные произведения, вводные вербальные установки, для релаксационной и игровой деятельности, классическую музыку, звуки природы (дождь, пение птиц, шум прибоя и т.д.) | | 1 |
| **6.** | Сенсорная дорожка | | 2 |
| **7.** | Тактильная дорожка «Мягкая» | | 1 |
| **8.** | Тактильная дорожка «Супер» | | 2 |
| **9.** | Игровой элемент «Мячик» | | 4 |
| **10.** | Тактильное панно | | 1 |
| **11.** | Мягкий модуль «Дидактическая черепаха» | | 1 |
| **12.** | Мягкий набор для конструирования «Малыш» | | 1 |
| **13.** | Мягкая среда: пуфик - кресло,  диван | | 2  1 |
| **14.** | Мягкое напольное покрытие - палас | | 1 |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** | | | |
| **1.** | Телевизор | | 1 |
| **2.** | Дивиди – плейер | | 1 |
| **3.** | Компьютер | | 1 |
| **4.** | Принтер | | 1 |
| **5.** | Магнитофон | |  |
| **ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ** | | | |
| **1.** | Шкаф | | 1 |
| **2.** | Тумба | | 1 |
| **3.** | Магнитная доска | | 1 |
| **4.** | Столик трапециевидный | | 1 |
| **5.** | Столик полукруглый | | 2 |
| **6.** | Стулья | | 8 |
| **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **1.** | Альбомы для рисования | | 20 |
| **2.** | Цветная бумага | | 5 |
| **3.** | Цветной картон | | 3 |
| **4.** | Цветные карандаши | | 10 |
| **5.** | Простые карандаши | | 15 |
| **6.** | Краски акварельные | | 5 |
| **7.** | Гуашь | | 3 |
| **8.** | Пластилин | | 5 |
| **9.** | Клей | | 5 |
| **10.** | Фломастеры | | 5 |
| **11.** | Ножницы | | 5 |
| **12.** | Трафаретные линейки с геометрическими фигурами | | 5 |
| **13.** | Ластики | | 5 |
| **14.** | Кисточки | | 10 |
| **15.** | Гофрированная бумага | |  |
| **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ** | | | |
| **1.** | Настольные игры | | 10 |
| **2.** | «Умка» - обучающая настольная игра | | 1 |
| **3.** | Цифры и счет | | 1 |
| **4.** | Геометрические фигурки | | 1 |
| **5.** | Пазлы | | 15 |
| **6.** | Мягкие игрушки | | 10 |
| **7.** | Мягкие куклы-перчатки для кукольного театра | | 10 |
| **8.** | Магнитные цифры | | 1 |
| **9.** | Магнитные буквы | | 1 |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | |
| **1.** | *Стендовая информация для детей:*  -Общение и его значение в жизни человека;  -Правила работы в группе;  -Правила позитивной коммуникации;  -Правила успешной постановки цели;  -Секреты успешного человека;  -Способы снижения эмоционального и физического напряжения;  -Познай самого себя;  -Телефон доверия | |  |
| **2.** | *Стендовая информация для родителей:*  -Как помочь ребенку адаптироваться в школе;  -О правилах жизни ребенка в семье;  -Влияние родительских установок на эмоционально-личностное развитие ребенка;  -Приучаем ребенка к самостоятельности;  -Возрастные особенности ребенка;  -Педагогическая компетенция родителей по адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в общество | |  |
| **3.** | *Буклеты, памятки для детей:*  -Этика школьника;  -Способы психической саморегуляции;  -Школа и ты;  -Несколько полезных установок в общении;  -Как управлять своими эмоциями;  -Общение с товарищами;  -«Речевые» формы для конструктивного общения | |  |
| **4.** | *Буклеты, памятки для родителей:*  -Что нужно знать родителям детей с ОВЗ;  -Кризис подросткового возраста. Советы родителям;  -Методы самообладания для взрослых;  -Как слушать ребенка;  -Психологические аспекты толерантности;  -Слагаемые здоровья ребенка;  -Советы родителям по эффективному общению с ребенком;  -Правила поведения и общения с детьми | |  |
| **5.** | *Стендовая информация, буклеты, памятки для педагогов:*  -Заповеди педагога: Как выстраивать взаимоотношения с детьми;  -Правила поведения и общения с детьми;  -Общение с трудными детьми;  -Восемь принципов толерантного отношения к детям с ОВЗ;  -Как правильно общаться с детьми ОВЗ;  -Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с ОВЗ | |  |
| **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** | | | |
| **1.** | Д-р Рэй Ливай и др. Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству. Как переубедить маленького упрямца и не сойти с ума. Трудный возраст от 2 до 12. Произведено в Германии, 2007 | | 1 |
| **2.** | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -М., 2007 | | 1 |
| **3.** | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000. | | 1 |
| **4.** | Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»: АСТ, Астрель; М.:, 2008 | | 1 |
| **5.** | Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный ребенок.- М.: Просвещение, 1991 | | 1 |
| **6.** | Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. - М.: Просвещение, 1991 | | 1 |
| **7.** | Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога. М.: Просвещение, 1990 | | 1 |
| **8.** | Пинт А.О. Это вам роители. - М.: Знание, 1967 | | 1 |
| **9.** | Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987 | | 1 |
| **10.** | Климова-Фюгнерова Мирка Эмоциональное воспитание в семье. Родителям о детях. - Минск. Народная Асвета, 1981 | | 1 |
| **11.** | Штольц Х., Анзорд Л Каким должен быть твой ребенок? Дети и семейный конфликт. - М.: просвещение, 1987 | | 1 |
| **12.** | «Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили»: Амрита-Русь; Москва; 2017 | | 1 |
| **13.** | Макаренко А.С. «Книга для родителей» | | 1 |
| **14.** | Лесгафт П.Ф. семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991 | | 1 |
| **15.** | Буянов М.И. беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992 | | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА** | |
| **1.** | Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации. |
| **2.** | Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером, имеется свободный доступ в интернет. В шкафу размешен необходимый диагностический инструментарий, психолого-методический материал. |
| **3.** | Зона консультативной работы выдержана в приятной цветовой гамме и настраивает на доверительную обстановку и психологический комфорт среди детей и взрослых. |
| **4.** | Зона диагностической работы представляет собой систематизацию материалов по возрасту и проблематике, представленную в папках «Диагностический инструментарий» (тестовый материал в методиках и бланках по всем классам). |
| **5.** | Зона коррекционно – развивающей работы обеспечена партами, доской большим информационным стендом с периодически меняющейся наглядностью, работами учащихся, комплектами дидактического и игрового материала (мягкие игрушки, развивающие игры, психологические методики). В этой зоне достаточно места для проведения с детьми ролевых игр и тренингов. |
| **6.** | Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она объединяется с коррекционно - развивающей. Оснащена передвижной мебелью, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомы и т.д. Сама обстановка помогает детям адаптироваться к работе. |
| **7.** | Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена мягким ковровым покрытием, комфортабельной «мебелью» (пуфики - кресла, диван), телевизором, CD-проигрывателем, настенной картиной водопада со звуками падающей воды и пением птиц. |

**РАБОТА СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ**

1. ***Элементы сенсорного оборудования, способствующие адаптации     организма к среде существования, формированию коммуникативных компетенций, развитию сенсорных процессов.***
2. ***Мягкий модульный конструктор*** в виде различных геометрических форм и цветов ***-*** хороший строительный материал, предназначенный для развития у ребенка игровой деятельности, фантазии, творческих и конструктивных способностей, благоприятно воздействует на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей. Предназначен для конструирования, сюжетных игр, развития двигательной активности. Обучает приемам эффективного межличностного взаимодействия, сотрудничества. Модуль находит активное применение при реализации психолого-педагогического сопровождения

- детей с ОВЗ по следующим коррекционно-развивающим программам:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для учащихся с ОВЗ 1-4, 5-7 классов с целью снятия психоэмоционального напряжения, развития координации движения в пространстве;

- инклюзивного класса:

* *«Общение в моей жизни»:*

I раздел - *«Азбука общения»* для детей 1- 4 классов,

II раздел – *«Мы живем среди людей»* для учащихся 5-9 классов, с целью успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных навыков, толерантных качеств*;*

- дошкольников:

* *«Ступеньки к школе»*, с целью развития сенсорно-перцептивной сферы, способности произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами, усвоения правил организованного поведения;

*-* учеников начальной школы:

* *«Уроки психологического здоровья»* побуждают развитие творческого потенциала, умение общаться, сотрудничать.



1. ***Дидактический коврик - Тактильное настенное панно*** - увлекательное пособие, содействующее развитию мышления, мелкой моторики, произвольного внимания, обучение счету. Дидактический материал используется в индивидуальной, парно-групповой работе при выполнении

* *«Индивидуально-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ*»,
* *«Ступеньки к школе»* с дошкольниками.



1. ***Мягкий модуль «Дидактическая черепаха»* -** предназначен для *игрового и развивающего* процесса детей. *Главная цель игры с «Черепахой»* - это развитие мелкой моторики рук ребенка, получение основных навыков по застёгиванию замков и пуговиц, завязыванию шнурков, обращению с пряжками и липучками, что помогает детям усовершенствовать навыки самообслуживания. Разноцветные детали игрового модуля знакомят детей с основными цветами, способствуют развитию цветовосприятия. Во время занятий у ребенка не только улучшается эмоциональное состояние, но и приобретаются элементарные математические знания и представление об окружающем мире. Формируется пространственное ориентирование - понимание понятий: «внизу», «вверху», «слева», «справа». Укрепляются пальцы, кисти рук и глазомер. Дидактический модуль обеспечивает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения

- детей с ОВЗ:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для учащихся младшей возрастной группы;

- дошкольников:

* *«Ступеньки к школе»*, с целью развития познавательных процессов, пространственного воображения, математических навыков, тренировки мелкой моторики руки;

*-* учащихся начальной школы, испытывающих трудности в учебной деятельности;

* *«Шаги к успеху» -* групповые занятия для первоклассников

**

1. ***Сенсорные набивные мячи*** используются для игр и упражнений. Игры с мячом побуждают детей двигаться, создают положительный эмоциональный настрой. Во время игр и занятий с мячом происходит

- тренировка физических качеств у детей: гибкости, ловкости, подвижности,

- развитие координации движения,

- пространственной ориентации,

- коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка

Работа с игровым комплектом стала неотъемлемым элементом содержательной части коррекционных программ

- для детей с ОВЗ:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;*

- детей начальных классов:

* *«Уроки психологического здоровья»;*

- учащихся «группы риска» среднего звена:

* *«Обучение жизненно важным навыкам».*

**

1. ***Ортопедическая сенсорная дорожка и тактильная дорожка «Супер» -*** помощники в развитии тактильных ощущений, способствуют предотвращению плоскостопия, улучшают кровообращение и чувствительность ног ребенка. Для формирования полноты преставлений у детей с интеллектуальными нарушениями об объектах окружающего мира применяется данный материал, который учит улавливать различия между теплым и холодным, мягким и твердым, гладким и шершавым, упругим и жестким.



***II. Элементы сенсорного оборудования, обеспечивающие расслабление организма***

1. ***Мягкая среда*** сенсорной комнаты

- обеспечивает уют, комфорт и безопасность ребенка,

- расслабляет напряженные мышцы, успокаивает,

- снижает тревожность

***2.Проектор светоэффектов «Флауэр», Напольный модуль «Волшебный фонтан – Д»*, *Светильник «Плазма»*, *музыкальный центр и набор дисков*** создают успокаивающий релаксационный световой и звуковой эффект, обеспечивают избавление от негативных впечатлений, стрессов***.***

Зона расслабления предложена детям любой возрастной группы на переменах, после учебных занятий, консультаций, психологических тренингах, коммуникативных играх

******

|  |
| --- |
|  |

Существенную помощь при работе с детьми ОВЗ оказывает сенсорная среда, позволяющая сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, сенсорное оборудование является мощным инструментом для

*- сенсорного развития*,

- *развития познавательной сферы,*

*- расширения мировоззрения ребенка*,

- *снижения мышечного и психоэмоционального напряжения,*

- *создания положительного эмоционального фона.*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **АВТОР** | **НАЗВАНИЕ** |
|  | Битянова М. Р. | Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.- М.: Педагогический поиск, 1998 |
|  | Битянова М. Р. | Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33. |
|  | Битянова М. Р. | Организация психологической работы в школе. — М., Генезис, 2000 |
|  | Макартычева Г.И. | Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006 |
|  | Юдина Наталья | Программа «Навстречу». Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов. Журнал «Школьный психолог», №12, 2007 |
|  | Радионов В.А. и др. | Практическая психология в школе. Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. Ярославль. Академия развития, 2001 |
|  | Савченко М.Ю.,  Обухова Л.А. | Формирование классного коллектива. Сценарий занятий с учащимися. Диагностика учащихся, тренинги. М.: «5 за знание2, 2006 |
|  | Бондаревская Р. С. | Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 1994. |
|  | Костина Л. М. | Методы диагностики тревожности. — СПб., 2002. |
|  | Кочубей Б. И.,  Новикова Е. В. | Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988. |
|  | Лютова Е. К,  Монина Г.Б.. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001. |
|  | Микляева А.В.,  Румянцева П.В. | Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006. |
|  | Головей Л.А.,.  Рыбалко Е. Ф | Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб., 2002. |
|  | Прихожан А. М. | Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков.— М., 1977. |
|  | Прихожан А. М. | Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 11-18. |
|  | Прутченков А. С. | Свет мой зеркальце, скажи... — М., 1996.. |
|  | Фопель К. | Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 1999. |
|  | Фопель К. | Психологические группы. — М., 2000. |
|  | Чистякова М. И. | Психогимнастика. — М., 1995. |
|  | Сонин В.А. | Психологический практикум. Задачи, этюды, решения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998 |
|  | Самоукина Н.В. | Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М.: Новая школа, 1995 |
|  | Никитина Л.Е.,  Серякова Н.А. | Искусство вести за собой…Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной тнициативы и лидерских качеств. – М.: Аркти,2007 |
|  | Штенцова Н.П., Вычугжанина Н.П. | Формирование Я-концепции подростков «группы риска»: Методические рекомендации. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2003 |
|  | Вачков И.В.,  Битянова М.Р. | Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.-СПб.: Питер, 2009 |
|  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии.-СПб.: Речь, 2002 |
|  | Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. | Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2-х ч. – М.: Владос, Ч.1. Основы психологии: 10 кл, 2001 |
|  | Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. | Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2-х ч. – М.: Владос, Ч.2. Психология общения: 11 кл, 2001 |
|  | Самоукина Н. | Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997 |
|  | Зарубин М.М. | Практические советы психолога. Практические советы психолога.по правильному общению, преодолению негативных эмоций и стресса.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 |
|  | Федосенко Е.В. | Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги.- СПб.:6 Речь, 2008 |
|  | Натанзон Э.Ш. | Психологический анализ поступков ученика.- М.: просвещение, 1991 |
|  | Цзнен Н.В.,  Пахомов Ю.В. | Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Физкультура и спорт, 1988 |
|  | Петрусинский В.В. | Игры – обучение, тренинг, досуг. М.: Новая жизнь, 1994 |
|  | Андреева А.Д. и др. | Практическая психология образования:-М.: Сфера, 1998 |
|  | Овчарова Р.В. | Справочная книга школьного психолога.- М.: Просвещение, 1996 |
|  | Григорьева Т.Г.,  Линская Л.В.,  Усольцева Т.П, | Основы конструктивного общения. Методическое пособие для педагогов-психологов.- Новосибирск, Новосибирский университет, 1999 |
|  | Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П, | Основы конструктивного общения. Хрестоматия для педагогов-психологов.- Новосибирск, Новосибирский университет, 1999 |
|  | Григорьева Т.Г. | Основы конструктивного общения. Практикумдля педагогов-психологов.- Новосибирск, Новосибирский университет, 1999 |
|  | Саляхова Л.И. | Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы. –М.:, Глобус, 2007 |
|  | Саляхова Л.И. | Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы. –М.:, Глобус, 2007 |
|  | Саляхова Л.И. | Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 9-11 классы. – М.:, Глобус, 2007 |
|  | Рогов Е.И. | Настольная книга школьного психолога. – М.: Владос, 2001 |
|  | Дубровина И.В. и др. | Настольная книга школьного психолога.- М.: Просвещение, 1991 |
|  | Римская Р., Римский С. | Практическая психология в тестах, или Как научится понимать себя и других. – М.: Аст-пресс, 1997 |
|  | Козлов Н | Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994 |
|  | Григорьева О.Б. и др | Консилиум – решение школьных проблем. Нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2009 |
|  | Хухлаева О.В. | Хочу быть успешным.- Школьный психолог, 2005 |
|  | Хухлаева О.В. | Тропинка к своему Я Уроки психологии в начальной школе (1–4). – М.:Издательство «Генезис», 2008 |
|  | Хухлаева О.В. | Тропинка к своему Я Уроки психологии в начальной школе (5-6). – М.:Издательство «Генезис», 2008 |
|  | Хухлаева О.В. | Тропинка к своему Я Уроки психологии в начальной школе (7-8). – М.:Издательство «Генезис», 2008 |
|  | Хухлаева О.В.,  Хухлаев О.Е. | Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2011 |
|  | Мухаметова Р.М. | Психология. Разработки занятий. 7 класс. Волгоград. Корифей, 2006 |
|  | Мухаметова Р.М. | Психология. Разработки занятий. 8 класс. Волгоград. Корифей, 2006 |
|  | Мухаметова Р.М. | Психология. Разработки занятий. 11 класс. Волгоград. Корифей, 2006 |
|  | Шмаков С. Безбородова Н. | От игры – к самовоспитанию, 1993 |
|  | Осипова Е. и др | Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг. Школьный психолог №5, 2007 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **АВТОР** | **НАЗВАНИЕ** |
|  | Ивановой Е. М. | Программа по коррекции поведения, ЭВС, общения с использование сказкотерапии и элементов АРТ-терапии. 2012 |
|  | Силина Ольга | «Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения. Журнал «Школьный психолог», №15, 2008 |
|  | Т. Аржакаева, Игорь Вачков. | Программа «Психологическая азбука для первоклашек». Журнал «Школьный психолог». Развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (№№ 33, 35, 36, 46, 47, 48, 1998 г., №№ 33, 35, 37, 1999) |
|  | Абрамова Г. С. | Возрастная психология. — М., 1997. |
|  | Шваб Е.Д. | Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2007 |
|  | Обухова Л.А. и др | Новые 135 уроков здоровья, 1-4 классы. М.: Вако, 2007 |
|  | Амбросьева Н.Н. | Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007 |
|  | Плахотникова И.В. и др | Развитие личностной саморегуляции. Методическое пособие – М.: Вербум-М, 2004 |
|  | Битянова М. Р. | Организация психологической работы в школе. — М., Генезис, 2000 |
|  | Кочубей Б. И., Новикова Е. В. | Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988. |
|  | Краткий психологический словарь. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. | Краткий психологический словарь. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М., 1985.. |
|  | Левитов Н.Д. | Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. - 1969. - № 1. - С. 131-137. |
|  | Овчарова Р. В. | Справочная книга школьного психолога. М., 1996. |
|  | Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000. | Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000. |
|  | Прихожан А. М. | Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В. М. Ас тапов. - СПб.. 2001. - С. 143-156. |
|  | Цукерман Г. А. | Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема// Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 19-35. |
|  | Чистякова М. И. | Психогимнастика. — М., 1995. |
|  | Ларцева Е. | Первый экзамен. Подготовка ребенка к конкурсному тестированию. -СПб.: Акцидент, 1998 |
|  | Прощицка Е.Н. | Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991 |
|  | Штенцова Н.П., Вычугжанина Н.П. | Формирование Я-концепции подростков «группы риска»: Методические рекомендации. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2003 |
|  | Вачков И.В., Битянова М.Р. | Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб.: Питер, 2009 |
|  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии.-СПб.: Речь, 2002 |
|  | Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. | Подготовка ребенка к школе.- Новосибирск, НГПИ, 1991 |
|  | Рогов Е.И. | Настольна книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.: Владос, 1996 |
|  | Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. | Для тебя и о тебе: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1991 |
|  | Самоукина Н. | Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997 |
|  | Зарубин М.М. | Практические советы психолога. Практические советы психолога по правильному общению, преодолению негативных эмоций и стресса.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 |
|  | Федосенко Е.В. | Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги.- СПб.:6 Речь, 2008 |
|  | Богданова О.С. и др. | Этические беседы с подростками.- М.: просвещение, 1987 |
|  | Натанзон Э.Ш. | Психологический анализ поступков ученика.- М.: просвещение, 1991 |
|  | Аникеева Н.П. | Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987 |
|  | Ефимкина Р.П. | Психологу о подростках. Новосибирск, Научно-учебный центр психологии НГУ, 1994 |
|  | Жутикова Н.В. | Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога. М.: Просвещение, 1990 |
|  | Петрусинский В.В. | Игры – обучение, тренинг, досуг. М.: Новая жизнь, 1994 |
|  | Лопатина А., Скребцова М. | Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Книга 1. М.: Амрита-Русь, 2009 |
|  | Лопатина А., Скребцова М. | Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Книга 2. М.: Амрита-Русь, 2010 |
|  | Лопатина А., Скребцова М. | Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Книга 3. М.: Амрита-Русь, 2010 |
|  | Лопатина А., Скребцова М. | Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Книга 4. М.: Амрита-Русь, 2008 |
|  | Андреева А.Д. и др. | Практическая психология образования: - М.: Сфера, 1998 |
|  | Овчарова Р.В. | Справочная книга школьного психолога.- М.: Просвещение, 1996 |
|  | Дереклеева Н.И. | Новые родительские собрания: 1-4 классы.- М.: Вако, 2007 |
|  | Дереклеева Н.И. | Новые родительские собрания: 5-9 классы.- М.: Вако, 2007 |
|  | Дереклеева Н.И. | Новые родительские собрания: 10-11 классы.- М.: Вако, 2007 |
|  | Рогов Е.И. | Настольная книга школьного психолога. – М.: Владос, 2001 |
|  | Дубровина И.В. и др. | Настольная книга школьного психолога.- М.: Просвещение, 1991 |
|  | Мухина В.С. | Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997 |
|  | Римская Р., Римский С. | Практическая психология в тестах, или Как научится понимать себя и других. – М.: Аст-пресс, 1997 |
|  | Козлов Н | Как относятся к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994 |
|  | Найк Анита | Практическая психология для девочек, или Как относится к себе и мальчикам. – М.: Аст-пресс, 1997 |
|  | Еникеева Диля | Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: Аст-пресс, 1999 |
|  | Григорьева О.Б. и др | Консилиум – решение школьных проблем. Нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2009 |

**ИНТЕРНЕТ-ГАЛЕРЕИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://psy.1september.ru/psyarchive.php> Архив журнала «Школьный психолог» |
|  | <http://psycholog-school.ru/>[Школьный психолог Дятлова Марина Георгиевна](http://psycholog-school.ru/)  Подборка необходимых документов, полезных игр и упражнений. |
|  | <http://www.5port.ru/skazkoterapiya/>Сказкотерапия |
|  | <http://iemcko.ru/13.html> Полезные ссылки |
|  | <http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь |
|  | <http://www.studmed.ru/search/?q=энциклопедия+школьного+психолога&page>= Энциклопедия школьного психолога |
|  | <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога |
|  | <https://educontest.net/ru/category/teachers/учебный-процесс/психология/>  [EduContest.Net](https://educontest.net/): интернет-библиотека учебно-методических материалов |
|  | <http://concord.websib.ru/> ГБУ НСО «ОЦДК» |

Информация верна

Дата:

М.П. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Карабаева/