**АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Рагулина Любовь Давыдовна, педагог-психолог**

***Новосибирская область, Тогучинский район, МКОУ «Киикская средняя школа»***

Необходимость развития образовательного учреждения в направлении обучения и воспитания детей с ОВЗ продиктована фактом увеличения количества учеников, обучающихся по адаптированным программам.

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

 Главный социальный институт для ребенка - школа. Именно она должна предложить систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создать условия здоровьесбережения. Следовательно, выражена необходимость в организации сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*Цель* психологической деятельности: повышение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве через организацию психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи* профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

* изучить уровень адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* разработать коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с ОВЗ;
* адаптировать систему приемов, методов, видов деятельности для формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* совершенствовать сопровождение социального окружения детей с ОВЗ.

Повышение уровня адаптации учащихся с ОВЗ осуществляется посредством организации психологического сопровождения, основными направлениямикоторого являются:

**- Диагностическо-аналитическое;**

**- Коррекционно-развивающее;**

**- Консультативно-просветительское и профилактическое;**

**- Организационно-методическое.**

Данные направления представляют собой комплексную сис­тему воздействия на ребенка, отражает це­лостность процесса инклюзии и социализации.

**Эффективность деятельности обеспечивается применением различных инноваций, как важнейшее условие совершенствования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.**

Организация психолого-педагогического сопровождения способствует повышению уровня адаптации учащихся с ОВЗ, о чем свидетельствуют данные мониторингов.В течение последних трех лет отмечается стабильная положительная динамика в развитии коммуникативных компетенций, адаптивных способностей, социальных качеств по итогам используемого пакета диагностических методик, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

**ДИНАМИКА УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ**

**(**[**http://ragulina.netfolio.ru/outside\_activity.html**](http://ragulina.netfolio.ru/outside_activity.html)**)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **количество детей** |
|  | уровень |
|  | **КОНКУРС** | **ОЛИМПИАДА** |
|  | муниципальный | федеральный | федеральный |
| **2016-2017** | 3 | 4 | 0 |
| **2017-2018** | 5 | 9 | 5 |
| **2018-2019** | 6 | 14 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **количество детей** |
|  | уровень |
|  | **КОНКУРС** | **ОЛИМПИАДА** |
|  | муниципальный | федеральный | федеральный |
| **2016-2017** | 2 | 2 | 0 |
| **2017-2018** | 3 | 8 | 2 |
| **2018-2019** | 5 | 10 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |

Повышение уровня коммуникативных и адаптивных способностей, проявляющихся в самовыражении и самоутверждении ребенка с ОВЗ, обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского уровней.

Активная позиция ребенка развивает способность информационно-коммуникативного взаимодействия, определяет его успешность в инклюзивном пространстве, стимулирует к расширению связи с окружением.