**Профориентационная игра для старшеклассников**

**«Свой мир мы строим сами»**

**1. Настрой на игру «Шарик в полете»**

*Цель:* Не дать шарику(ам) упасть

*Вывод:* Работать в команде – это здорово! Умение сотрудничать, взаимодействовать - залог успешности!

**2. Введение в игровую ситуацию.**

В начале игры участники садятся в круг.
Ведущий: *«Предлагаем вам погрузиться в игру, которая называется «Свой мир мы строим сами», в которой у вас будет возможность что–то проанализировать, и что–то спроектировать. Анализировать вы будет собственные цели и ценности. А проектировать – свою жизнь. В ходе встречи у каждого появится возможность заглянуть в свое будущее, спланировать его, и прожить в соответствии с выбранными целями. Это позволит понять, что для вас является важным в жизни по–настоящему, увидеть связь сегодняшних поступков с отсроченными жизненными результатами. «Проживание» в игре последствий выбранных решений, поможет вам определить приоритеты, быть может, изменить что-то в своем будущем или в отношении к нему. Возможно, в процессе игры у вас появятся вопросы, желание что-то обсудить с ведущими. В конце мы будем обсуждать результаты, и возможно там, вы получите ответы на свои вопросы. Если ясности не возникнет, обязательно скажите об этом, и мы договоримся о другой встрече».*

**3. Настрой на игру «Тематическая разминка»**

Ведущий к одной стене прикрепляет карточку-ответ, на которой написано «ДА», к второй – карточку, на которой написано «НЕТ», к третьей – «НЕ ЗНАЮ».

Ведущий: «*Сейчас я буду зачитывать фразы. Если вы полностью согласны с этим утверждением, вы должны встать и подойти к карточке, на которой написано «ДА». Если вы не согласны – карточке «НЕТ». Если сейчас вам трудно дать однозначный ответ – подойдите к той, на которой написано «НЕ ЗНАЮ*».

Фразы:

1. *Я точно знаю, чем я буду заниматься после школы;*
2. *Мои родители поддерживают мой профессиональный выбор;*
3. *Уже сейчас я готовлюсь к поступлению в колледж, техникум, вуз;*
4. *Профессия должна приносить деньги, все остальное – второстепенно;*
5. *В последнее время я много думаю о своей жизни.*

Ведущий просит двух – трех человек коротко прокомментировать свой выбор. Затем читает следующую фразу. После обсуждения последней строчки, участники садятся в общий круг, так, чтобы видеть доску.

**4. Упражнение «Линия времени»**

Ведущий на доске рисует «Линию времени», отмечает на ней точку «Настоящее» и задает участникам вопрос: *«Когда вы слышите слово «Будущее», на сколько лет вперед вы заглядываете?»* Участники отвечают (не все, а по желанию; если все молчат, ведущий обращается к конкретным детям по имени, и просит ответь их). Участники называют количество лет, ведущий ставит точки на «Линии времени».

Ведущий: «*Для каждого из вас слово «Будущее» задает свой временной интервал (коротко комментирует картинку, получившуюся на доске). А кем вы видите себя в этом будущем, какова ваша основная социальная роль?*» Участники получают по одному стикеру, на котором пишут свою основную социальную роль и прикрепляют к линии времени. Ведущий просит желающих прокомментировать свои ответы или сам комментирует написанное.
Ведущий: «*Мы с вами отправляемся в будущее. В ходе игры вы проживете несколько этапов жизни: выпускник школы, студент, зрелый человек. А затем мы вернемся в настоящее и посмотрим, как то, что мы прожили в игре связано с нашей сегодняшней жизнью*».

**На этом разминка заканчивается. Ведущий раздает участникам «Зачетные листы», просит их подписать. Звучит музыка «Школьные годы чудесные».**

1. **Задание «Окончание школы»**

Музыка смолкает и звучит колокольчик.

Ведущий: «*Представьте себе, что вы расстаетесь со школой: прозвенел последний звонок, отгремел выпускной бал. Одиннадцать школьных лет позади… Какие чувства испытывает сейчас каждый выпускник? Поделитесь, пожалуйста*».

Ведущий передает ***мяч*** по кругу и просит каждого назвать чувство и коротко прокомментировать его. После того, как каждый участник рассказал о своем чувстве, ведущий просит записать его в зачетном листе.
Ведущий: «*А теперь пришло время выбрать профессию. На этот выбор могут влиять разные факторы:* ***престиж профессии, подходящий для вас режим работы, есть связи в этой профессиональной области, традиции семьи, личные интересы, высокий уровень заработной платы, ваши личные способности, желание приносить пользу обществу*** (ведущий называет принципы и прикрепляет карточки на стену).

Ведущий: *Может быть еще какие – топринципывыбора очень важны, но сейчас не прозвучали?*» (Ответы детей записываются на чистую карточку и также крепятся на стену*). Конечно, выбирая профессию важно анализировать разные принципы. Но, все же, какой из вышеназванных принципов будет для вас решающим? Подойдите и прикрепить свой стикер к выбранному фактору*».

Ребята объединяются в группы.

Ведущий: «*Теперь в группах составьте список аргументов в защиту выбора вашего принципа. Почему именно ваш принцип должен быть основополагающим или почему для вас он так важен*».

Группы представляют свои аргументы. У участников есть возможность задать друг другу вопросы. Если аргументы другой группы показались кому-то более убедительными, этот участник может поменять группу. Затем ведущий просит каждого записать свой основной принцип выбора профессии в «Зачетный лист».
Участники возвращаются в общий круг.

**6. Тест «Обучение в институте»**

Ведущий раздает каждому участнику «Тест».

*Ведущий: «Выберите подходящий для вас вариант ответа и отметьте его в тесте и в своем «Зачетном листе». В каждом вопросе можно выбрать только один ответ».*
*Ведущий: «Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Образуйте группу по преобладающему цвету. Если вы набрали поровну разных цветов, то останьтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет, чтобы выбрать более близкий вариант».*

(Слайд) Один ведущий называет цели студенчества
желтый – превращение в профессионала;
красный – получить возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний;
зеленый – активная студенческая жизнь;

синий – устройство личной жизни;
коричневый – карьерные устремления.

Для ведущего!

Важным моментом данного этапа является разведение для учеников двух похожих в их глазах целей - превращение в профессионала и получение возможности работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний. Ведущий может объяснить ребятам, что стать профессионалом за 5 лет учебы в институте – это очень трудная задача, предполагающая совмещение серьезной учебы со стажировкой и.т.д. Чаще становление профессионала происходит уже после окончания института в процессе наработки профессионального опыта. Но это, как правило, предполагает работу в течение какого-то времени после окончания института в не самых престижных и хорошо оплачиваемых местах, прежде чем начинающий специалист станет конкурентоспособным в профессиональной среде.

Ведущий: Все участники могут еще раз «примерить» к себе выбранную цель студенчества.

*«Решите, остаетесь ли вы в своей группе или перейдет в другую, ту, чья цель кажется вам более подходящей. Затем запишите цель студенчества в свой «Зачетный лист».*

1. **Задание «Жизнь студентов»**

Ведущий*: «Сейчас вы будете работать по группам, объединенным одной целью студенчества. Каждая группа получит бланк «Жизнь студентов» и карточки «Дела студентов». Пожалуйста, напишите на бланке цель обучения в вузе. Затем отберите не больше 7 карточек из общего перечня дела студента. Выбранные вами карточки должны соответствовать цели студенчества. Карточки вклейте в бланк «Жизнь студентов».* По окончанию времени, каждая групп зачитывает список дел.

Ведущий:  *«Представьте, что на протяжении 5 лет вы в основном занимаетесь теми делами, которые только что перечислили. Каков ваш личный и профессиональный «багаж» по окончанию вуза?*

Ведущий: *Обсудите в своей мини -группе, запишите на бланк «Жизнь студентов» и затем расскажите всем*».

После общего обсуждения каждый участник записывает в "Зачетных листах" с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами он выйдете из вуза.

Если на этом этапе появляются участники, желающие сменить цель студенчества и перейти в другую группу, ведущий разрешает это сделать. В «Зачетном листе» они фиксирует «багаж», который «собрала» новая группа.

**8. Беседа «Смысл жизни»**

Ведущий: «*Время летит очень быстро. А в нашей игре особенно. Вот уже и вуз далеко позади. И пришло время подумать о том, для чего живет человек. У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Жизненные цели у разных людей разные: для кого-то важнее всего счастливая семья, для кого-то – успешная карьера, для кого-то – жизнь, наполненная сильными впечатлениями… (Ведущий называет и прикрепляет карточки «Цели жизни»).*
*Какие-то из этих целей легко сочетаются с другими, какие-то очень трудно. Например, тяжело сочетать серьезное карьерное становление с созданием счастливой семьи. Часто чем – то приходится жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. Сейчас я прошу каждого подумать, какая из перечисленных целей жизни является для него самой значимой. Назовите эту цель и подойдите к карточке, где она обозначена*».
Если кто–то из участников называет цель, не представленную на карточках, ведущий пишет ее на чистом бланке и прикрепляет к доске.

Ведущий: «*Обсудите в группе, почему эта цель является для вас такой важной*».

Участники обсуждают, а затем предъявляют всем результаты своих размышлений. Часто мы сталкиваемся с тем, что участники говорят о том, что выбранная ими цель позволяет достичь и все остальные цели тоже. Задача ведущего показать участникам эту «ловушку», помочь им сформулировать для себя главный аргумент. На этом этапе представители групп могут задавать друг другу вопросы на прояснение аргументов. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не принижали цели других, пытаясь отстоять приоритетность своей. Важно донести до участников мысль о том, что мы не спорим друг с другом, а помогаем понять. Каждый имеет право на свою точку зрения.

Выбранная участниками цель жизни записывается в «Зачетный лист».

1. **Подведение итогов.**

Ведущий: *«А теперь посмотрите в ваши "Зачетные листы". Как соотносятся ваши записи? Нет ли каких-то рассогласований? Цели студенчества и багаж вуза способствуют достижению жизненных целей? Поделитесь мнениями, пожалуйста*».

**10. Этап – кульминация игры.**

**Ребята озвучивают полученные результаты.**

Ребята получают наглядный результат проделанной работы: у кого-то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то – несоответствие различных жизненных этапов. Например, целью жизни девушки является счастливая семейная жизнь, а она 5 лет посвятила серьезнейшему профессиональному становлению; у молодого человека цель – блестящая карьера, а он в институте вел «активную студенческую жизнь» и вышел с «багажом» информации о лучших развлекательных клубах. Обсуждая получившиеся итоги, ведущий говорит участникам о том, как важно четко осознавать свои цели и строить жизнь в соответствии с ними.

Ведущий: *«Прошла игра. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-нибудь хочет задать вопросы ведущим или друг другу? Спасибо всем за работу!»*

**11. Рефлексия «Интересно - не интересно».**