**ФИЗИКА.**

**ФОРМА 1ИД-ООО**

**Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс.**

**\_Сводная таблица\_класс \_7, I и II полугодие 2018-2019уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.О.** | **ПАРАМЕТРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА (УУД)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО (БАЛЛЫ)** | **ИТОГО (УРОВЕНЬ)** |
|  |  | **Регулятивные**  **УУД** | | | | |  | **Познавательные**  **УУД** | | | | |  | **Коммуникативные УУД** | | | |  | **Личностные**  **УУД** | | | |  |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **ИТОГО** |  |  |
| ***1*** |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/2 | 1/2 | 1/1 | **4ср/6ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **17/19** | **СРЕДНИЙ/**  **СРЕДНИЙ** |
| ***2*** |  | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4н/4н** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | **4н/4н** | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | **3ср/3ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **14/14** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***3*** |  | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | **3н/3н** | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | **2н/2н** | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | **2н/3ср** | 0/1 | 0/1 | 0/0 | **0н/2н** | **7/10** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***4*** |  | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | **2н/3н** | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | **0н/3н** | 0/0 | 1/1 | 0/1 | 0/1 | **1н/3ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **6/12** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***5*** |  | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | **0н/3н** | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | **0н/2н** | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | **0н/3н** | 1/1 | 0/1 | 1/1 | **2н/3ср** | **2/11** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***6*** |  | 1/1 | 0/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4н/5ср** | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | **2н/5ср** | 1/1 | 0/1 | 0/1 | 1/1 | **2н/4ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **11/17** | **НИЗКИЙ/**  **СРЕДНИЙ** |
| ***7*** |  | 1/1 | 1/2 | 1/2 | 1/1 | 1/1 | **5ср/7ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/2 | 1/1 | **5ср/6ср** | 1/1 | 1/2 | 1/2 | 1/1 | **4ср/6ср** | 1/2 | 1/2 | 1/1 | **3ср/5ср** | **17/24** | **СРЕДНИЙ/**  **СРЕДНИЙ** |
| ***8*** |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4ср/4ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **17/17** | **СРЕДНИЙ/**  **СРЕДНИЙ** |
| ***9*** |  | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 1/1 | **1н/3н** | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | **1н/3н** | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | **0н/3ср** | 0/0 | 0/1 | 1/1 | **1н/2н** | **3/11** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***10*** |  | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | **1н/3н** | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | **0н/3н** | 0/1 | 0/1 | 1/1 | 0/0 | **2н/3ср** | 0/1 | 0/1 | 0/0 | **0н/2н** | **3/11** | **НИЗКИЙ/**  **НИЗКИЙ** |
| ***уровень*** | **ВЫСОКИЙ** | **10-9 баллов** | | | | | **0%/**  **0%** | **10-9 баллов** | | | | | **0%/**  **0%** | **8-7 баллов** | | | | **0%/**  **00%** | **6-5 баллов** | | | **0%/**  **0%** | **34-31 баллов** | **0%/**  **0%** |
| **СРЕДНИЙ** | **8-5 баллов** | | | | | **30%/**  **40%** | **8-5 баллов** | | | | | **30%/**  **40%** | **6-3 балла** | | | | **40%/**  **90%** | **4-3 баллов** | | | **60%/**  **60%** | **30-16 баллов** | **30%/**  **40%** |
| **НИЗКИЙ** | **0-4 балла** | | | | | **70%/**  **60%** | **0-4 балла** | | | | | **70%/**  **60%** | **0-2 балла** | | | | **60%/**  **10%** | **0-2 балла** | | | **40%/**  **40%** | **0-15 баллов** | **70%/**  **60%** |
|  | **ДИНАМИКА**  **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ** |  | | | | | **10%** |  | | | | | **10%** |  | | | | **50%** |  | | | **=** |  | **10%** |

Согласно изучению метапредметных УУД обучающихся 7 класса можно заключить, что у

* 10% (1) детей наблюдается положительная динамика регулятивных УУД;
* 10% (1) познавательных УУД;
* 50% (5) коммуникативных УУД

Во 2-ом полугодии

* лучше сформированы такие УУД, как коммуникативные (90%) и личностные (60%),
* слабее познавательные (40%) и регулятивные (40%).

В конце учебного года

* ***60%*** учеников имеют *низкий уровень* развития регулятивных УУД, что составляет на 10% детей меньше, чем в 1-ом полугодии;
* ***60%*** - недостаточная степень развития познавательных УУД, что на 10% меньше, чем в 1-ом полугодии;
* ***30%*** имеют низкий уровень развития личностных УУД;
* ***10%*** не владеет коммуникативными навыками;
* ***60%*** – детей «ГР»;

***возросли количественные показатели у***

* ***60%*** по регулятивным УУД;
* ***60%*** - познавательным УУД;
* ***90%*** - коммуникативным УУД;
* ***50%***  – личностным УУД

***10% - 1 ученик не показал динамику в развитии: результат стабильный – уровень формирования метапредметных УУД – средний.***

***Задача: Необходимо продолжать работу по развитию у 70% детей УУД***

***РЕГУЛЯТИВНЫХ:***

* Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом; оценивать результат своей работы.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ:***

* Самостоятельно предполагать информацию, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию из одной формы в другую; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

*КОММУНИКАТИВНЫХ:*

* Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; владеть навыками смыслового чтения; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

*ЛИЧНОСТНЫХ:*

* Оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях.

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_