**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**РАГУЛИНА Л.Д.**

**Работа психологической деятельности** в 2017-2018 учебном году

проводилась в соответствии планом работы школы и ставила перед собой следующую цель:

- создание условий для полноценного развития личности учащихся, их  психического и психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

***Задачи:***

* Обеспечение сопровождения социально-психологической адаптации в новой системе школьных взаимоотношений учеников 1, 5 классов; организация социально-педагогических условий, ориентированные на повышение уровня метапредметных и личностных УУД учащихся в условиях введения ФГОС;
* Осуществление системного психолого-педагогического процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

Данные задачи в течение года последовательно выполнялись различными видами деятельности:

1. Психопрофилактическое

*Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

1. Диагностическое

*Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников учебного процесса, динамику их развития

1. Коррекционное

*Цель*: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

1. Консультативное

*Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПСИХОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

По решению психолого-педагогического консилиума на психолого-педагогическом сопровождении в течение 2017-2018 учебного года находились обучающиеся начальной школы: дети «Группы коррекции» первого класса, нуждающиеся в помощи по преодолению проблем и трудностей в адаптации, обучении и развитии, а также дети с ОВЗ.

**Сопровождение обучающихся первого класса**

1. Этапы и результаты диагностико-коррекционного сопровождения с детьми «Группы риска» первого класса:

* диагностика (стартовая, итоговая), помогающая изучить уровень адаптации, оценить степень и динамику сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* психологические групповые коррекционные занятия по программе «Шаги к успеху» с детьми низкого уровня готовности к школьному обучению для преодоления сложностей в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы;
* индивидуально-групповая работа с родителями, педагогами по вопросам оказания помощи детям в учебно-воспитательном процессе.

Диагностическая работа выполнялась:

1. стартовая - сентябрь-октябрь 2017 г (100%-18),
2. итоговая – апрель 2018 г (73%-13)

В работе использован диагностический материал из методических рекомендаций для специалистов (заместителей директоров по УВР, педагогов-психологов, учителей начальных классов) по проведению стартовой и итоговой диагностики в 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО. Составитель пособия Щербакова Екатерина Владимировна - педагог-психолог МОУ «Центр развития образования г. Обнинск, 2011г.

**Тестовый минимум для оценивания универсальных учебных действий и степени адаптации детей 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНИВАЕМЫЕ УУД** | **ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ** |
| **Познавательные** | ***Исследование произвольного внимания:*** объем, устойчивость, переключаемость, утомляемость и динамика работоспособности |
| ***Получение ориентировочной информации о способности к обучению и об индивидуальной структуре интеллекта:***  **1.**Выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса; **2**.Понимание количественных и качественных соотношений; **3.**Исключение лишнего, выявление уровня логического мышления; **4.** Выявление математических способностей |
| **Регулятивные** | ***Изучение произвольной регуляция собственной деятельности:***  Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов, выполнять действия замещения  *Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково-символические действия – кодирование (замещение; *регулятивное действие контроля*) |
| **Коммуникативные** | ***Изучение личностно-коммуникативной сферы***:  **1.**Определение характера самооценки ребенка  **2**.Исследование межличностного отношения, социальной приспособленности, взаимодействия с окружающими,  **3.**Оценка коммуникативных проблем и особенностей аффективно-эмоционального развития |
| **Личностные** | ***Выявление степени формирование личностно-мотивационной сферы:***  **1**.Изучение «внутренней» позиции школьника, осознания своих задач как школьника  **2.**Выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе,  эмоционально-положительного восприятия системы отношений ребенка в школе, самооценки, школьной тревожности, уровня адаптации |

**Основные трудности детей, неготовых к обучению в 1 классе (73%) связаны с психологическими проблемами:**

* недостаточными познавательными, мотивационными, волевыми, коммуникативными, регуляторными способностями,
* недостаточным темпом выполнения заданий,
* слабо развитой моторикой,
* ограниченным запасом знаний об окружающем мире;

**небольшими познавательными потребностями:**

* недостаточностью формирования «внутренней позиции» школьника, преобладанием игровой мотивации,

**поведенческими реакциями:**

* недостаточностью развития произвольности психических функций, деятельности

**что в целом заметно повлияло на оценку уровня УУД.**

**Решением шпМп консилиума** с целью обеспечения оптимальных условий для успешного развития первоклассниковосуществлена для 73%(13) первоклассников (ГК) комплексная психолого-педагогическая поддержка, позволяющая им приспосабливаться к школьным требованиям, учебным нагрузкам, развиваться в различных сферах общения и деятельности.

С детьми ГК первого класса проводились групповые занятия 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут по программе сопровождения детей «Шаги к успеху», выполненная на основе программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 класса, авторов А.В. Микляева, П.В. Румянцева - Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. Издательство «Речь» Санкт-Петербург. 2006 г. В течение периода с 2017 г. по май 2018 г. программа реализована в полном объеме.

**Анализ динамики в оценке познавательных и эмоциональных особенностей каждого ребенка ГК по результатам диагностики.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В ДИНАМИКЕ:**

**I АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:**

**Показатели интеллектуальных способностей первоклассников ГК по методике «МЭДИС»**

**(октябрь 2017-апрель 2018)**

Цель:ориентировочное обследование динамики уровня интеллектуального развития первоклассников, получение информации способности ребенка к обучению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **/КОЛ-ВО УЧ-СЯ**  **/УРОВЕНЬ/%** | **1 СУБТЕСТ**  (словарный запас) | | **2 СУБТЕСТ**  (понимание количественных и качественных соотношений) | | **3 СУБТЕСТ**  (логическое мышление) | | **4 СУБТЕСТ**  (математические способности) | | | **ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** | |
| **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** |
| **1** |  | **2Н** | **3СР** | **3СР** | **3СР** | **3СР** | **5В** | **0Н** | **1Н** | | **8 Н** | **12СР** |
| **2** |  | **2Н** | **3СР** | **1Н** | **1Н** | **3СР** | **3СР** | **0Н** | **0Н** | | **6 Н** | **7Н** |
| **3** |  | **3СР** | **5В** | **0Н** | **3СР** | **4В** | **5В** | **1Н** | **2Н** | | **8 Н** | **15В** |
| **4** |  | **3СР** | **4СР** | **1Н** | **3СР** | **3СР** | **3СР** | **1Н** | **2Н** | | **8 Н** | **12СР** |
| **5** |  | **2Н** | **4СР** | **1Н** | **2Н** | **0Н** | **1Н** | **0Н** | **0Н** | | **3 Н** | **7Н** |
| **6** |  | **2Н** | **3СР** | **2Н** | **2Н** | **2Н** | **3СР** | **2Н** | **2Н** | | **8 Н** | **10Н** |
| **7** |  | **4СР** | **4СР** | **1Н** | **3СР** | **3СР** | **3СР** | **0Н** | **0Н** | | **8 Н** | **10Н** |
| **8** |  | **2Н** | **2Н** | **0Н** | **2Н** | **1Н** | **3СР** | **0Н** | **1Н** | | **3 Н** | **8Н** |
| **9** |  | **4СР** | **4СР** | **3СР** | **3СР** | **2Н** | **4В** | **1Н** | **1Н** | | **10 Н** | **12СР** |
| **10** |  | **4СР** | **3СР** | **1Н** | **1Н** | **1Н** | **3СР** | **1Н** | **1Н** | | **7 Н** | **8Н** |
| **11** |  | **2Н** | **3СР** | **4В** | **3СР** | **3СР** | **2Н** | **1Н** | **3Н** | | **10 Н** | **11СР** |
| **12** |  | **4СР** | **5В** | **3СР** | **3СР** | **2Н** | **1Н** | **1Н** | **1Н** | | **10 Н** | **10Н** |
| **13** |  | **4СР** | **4СР** | **2Н** | **2Н** | **2Н** | **3СР** | **1Н** | **1Н** | | **9 Н** | **10Н** |
| **УРОВЕНЬ** | **ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ / КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %** | | | | | | | | | | | |
| **ВЫСОКИЙ** | **0-0%** | **2-15%** | **0-0%** | **0-0%** | **1-8%** | **3-23%** | **0-0%** | **0-0%** | | **0-0%** | **1-8%** |
| **СРЕДНИЙ** | **7-54%** | **10-77%** | **3-23%** | **7-54%** | **5-38%** | **7-54%** | **0-0%** | **0-0%** | | **0-0%** | **4-31%** |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ** | **7-54%** | **12-92%** | **3-23%** | **7-54%** | **6-46%** | **10-77%** | **0-0%** | **0-0%** | | **0-0%** | **5-39%** |
| **НЕДОСТАТОЧНЫЙ** | **6-46%** | **1-8%** | **10-77%** | **6-46%** | **7-54%** | **3-23%** | **13-100%** | **13-100%** | | **13-100%** | **8-61%** |
| **НИЗКИЙ** | **6-46%** | **1-8%** | **10-77%** | **6-46%** | **7-54%** | **3-23%** | **13-100%** | **13-100%** | | **13-100%** | **8-61%** |
| **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА У 5 УЧЕНИКОВ** | | | | | | | | | | | | |

1. Диагностические данные свидетельствуют о положительной динамики различной степени познавательных УУД 10-100% ГК первоклассников.
2. Увеличилось количество с 0%(0) до 39%(5) учеников с достаточным уровнем интеллектуального развития, познавательных УУД. У детей

* лучше развиваются такие интеллектуальные процессы как общая осведомленность, словарный запас и логическое мышление: аналитико-синтетическая деятельность, умения исключать лишние понятия, предметы;
* слабее выражены математические способности: сообразительность, пространственное мышление, умения выявлять закономерности, выполнять простейшие математические действия; понимание количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями: больше - меньше, выше – ниже, ближе – дальше и т. д.

1. В конце учебного года 61%(8) детей ГК имеют низкие показатели познавательных УУД, что может свидетельствовать о недостаточном развитии интеллектуальных способностей ребенка данного возраста, низкой саморегуляции, невысоком потенциале первоклассника, несформированности «внутренней» позиции школьника, влияющих на способность к обучению, успешность школьной жизни

**II АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:**

## Показатели произвольного внимания, саморегуляции первоклассников ГК по методике «Кодирование»

## (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

**(октябрь 2017-апрель 2018)**

Цель: выявление динамики умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО / КОЛ-ВО УЧ-СЯ**  **/УРОВЕНЬ/ %** | **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ** | |
| **IП/Г** | **IIП/Г** |
| **1** |  | **2СР** | **1В** |
| **2** |  | **3Н** | **2СР** |
| **3** |  | **3Н** | **2СР** |
| **4** |  | **3Н** | **2СР** |
| **5** |  | **3Н** | **3Н** |
| **6** |  | **3Н** | **2СР** |
| **7** |  | **3Н** | **3Н** |
| **8** |  | **3Н** | **3Н** |
| **9** |  | **3Н** | **2СР** |
| **10** |  | **3Н** | **3Н** |
| **11** |  | **2СР** | **2СР** |
| **12** |  | **2СР** | **2СР** |
| **13** |  | **3Н** | **3Н** |
| **ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ / КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %** | | | |
| **УРОВЕНЬ** | **1 ВЫСОКИЙ** | **0-0%** | **1-8%** |
| **2 СРЕДНИЙ** | **3-23%** | **7-54%** |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ** | **3-23%** | **8-62%** |
| **НЕДОСТАТОЧНЫЙ** | **10-76%** | **5-38%** |
| **3 НИЗКИЙ** | **10-76%** | **5-38%** |
| **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА У 6 УЧЕНИКОВ** | | | |
| **КРИТЕРИЙ: 1В: 46 и ВЫШЕ; 2СР: 34 – 45; 3Н: 0 - 33** | | | |

1. Диагностические показатели свидетельствуют о положительной динамики в развитии регулятивных УУД: сформированности действия замещения, произвольного внимания, темпа и качества деятельности, саморегуляции детей.

2. Возросло количество детей ГК с 23%(3) до 62%(8), которые имеют достаточный уровень внимания и самоконтроля, способности к концентрации и устойчивости внимания, формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

3. На конец года у 38%(5) первоклассника на низком уровне произвольность психических функций: снижена способность к концентрации и устойчивости внимания, не сформированы регулятивные УУД, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью; снижена способность удерживать в памяти инструкцию и следовать ей при быстром темпе работы, недостаточно развита напряженность умственного труда, что может негативно сказаться на дальнейшее интеллектуальное развитие и обучение ребенка.

4. Выявлено, что у учащихся

* лучше развиты такие параметры, как удержание инструкции, включаемость в работу;
* слабее развиты умения контролировать результат выполненного действия, способности к произвольности и темпе деятельности, переключению внимания, продуктивной работоспособности.

Согласно диагностическим данным ребенку с низким уровнем регулятивных УУД необходимо повышение уровня сформированности учебно-организационных умений, умения воспринимать устную инструкцию и следовать ей, способности контролировать результат выполненного действия, работоспособности, темпа деятельности, качества деятельности для предупреждения различных интеллектуальных и личностных проблем.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД:**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

Цель: изучение «внутренней позиции» школьника, осознания своих задач как школьника; выявления степени учебной мотивации, определения эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе, эмоционально-положительного восприятия системы отношений ребенка в школе, школьной тревожности, уровня адаптации.

1. **Показатели «внутренней» позиции школьника**

**(октябрь 2017-апрель 2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ФИО**  **/КОЛ-ВО УЧ-СЯ**  **/УРОВЕНЬ/%** | **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** | | | | | | | |
| **МЕТОДИКИ** | | | | | | **УРОВЕНЬ** | |
| **«ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ И УЧЕНИЮ»** | | | **«ШКОЛА ЗВЕРЕЙ»** | | |
| **БАЛЛ/УРОВЕНЬ/УРОВЕНЬ** | | | | | |  | |
| **КРИТЕРИЙ: В: 5Б; СР: 3Б – 4Б; Н: 0 – 2Б** | | |  | | |  | |
| **IП/Г** | **IIП/Г** | | **IП/Г** | **IIП/Г** | | **IП/Г** | **IIП/Г** |
| **1** | |  | **1Н** | **4СР** | | **Н** | **Н** | | **Н** | **НСР** |
| **2** | |  | **3СР** | **3СР** | | **НСР** | **НСР** | | **НСР** | **НСР** |
| **3** | |  | **3СР** | **3СР** | | **Н** | **СР** | | **НСР** | **СР** |
| **4** | |  | **2Н** | **4СР** | | **Н** | **Н** | | **Н** | **НСР** |
| **5** | |  | **4СР** | **4СР** | | **Н** | **Н** | | **НСР** | **НСР** |
| **6** | |  | **5В** | **5В** | | **НСР** | **НСР** | | **СР** | **СР** |
| **7** | |  | **0Н** | **2Н** | | **Н** | **Н** | | **Н** | **Н** |
| **8** | |  | **4СР** | **5В** | | **Н** | **Н** | | **НСР** | **НСР** |
| **9** | |  | **5В** | **5В** | | **Н** | **СР** | | **НСР** | **ВСР** |
| **10** | |  | **3СР** | **5В** | | **Н** | **Н** | | **НСР** | **НСР** |
| **11** | |  | **5В** | **5В** | | **НСР** | **НСР** | | **СР** | **СР** |
| **12** | |  | **4СР** | **4СР** | | **СР** | **СР** | | **СР** | **СР** |
| **13** | |  | **3СР** | **3СР** | | **НСР** | **НСР** | | **НСР** | **НСР** |
| **ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ / КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %** | | | | | | | | | | |
| **УРОВЕНЬ** | **ВЫСОКИЙ** | |  | |  |  | |  | **0-0%** | **0-0%** |
| **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** | |  | |  |  | |  | **0-0%** | **1-8%** |
| **СРЕДНИЙ** | |  | |  |  | |  | **2-15%** | **4-31%** |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ** | |  | |  |  | |  | **3-23%** | **5-38%** |
| **НЕДОСТАТОЧНЫЙ** | |  | |  |  | |  | **11-85%** | **8-62%** |
| **НИЖЕ СРЕДНЕГО** | |  | |  |  | |  | **7-54%** | **7-54%** |
| **НИЗКИЙ** | |  | |  |  | |  | **3-23%** | **1-8%** |
| **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА У 4 УЧЕНИКОВ** | | | | | | | | | | |

1. Диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике различной степени у 31%(4) детей в развитии уровня школьной мотивации, познавательных и социальных мотивов учения; сформированности «внутренней» позиции первоклассника, приятии нового социального статуса и роли ученика.

2. Возросло количество детей с 23%(3) до 38%(5) , которые в достаточной степени проявляют познавательную потребность в учении, интерес к познавательным задачам, овладению новыми знаниями и умениями. Учение привлекает их как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение. Решающую роль имеет познавательная потребность ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. У этих детей формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

3. На конец года у 62%(8) - недостаточно сформировалась «позиция» ученика, чувство необходимости в учении, они не осознают своих задач как школьника, выражено преобладание игровых и внешних мотивов. Наличие такого показателя может свидетельствовать, что ребенок не осознает все предъявляемые школой требования, не может показать себя с самой лучшей стороны, не проявляет активность в отборе и запоминании необходимой информации, не является активным участником урочной и внеурочной деятельности, что в целом затрудняет ход нормативного возрастного развития и адаптацию в школе.

1. **Показатели адаптации ребенка к школе**

**(октябрь 2017-апрель 2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ФИО/**  **КОЛ-ВО УЧ-СЯ**  **/УРОВЕНЬ/%** | **УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**  **МЕТОДИКА «ШКОЛА ЗВЕРЕЙ»** | | | | | | | | | | | |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ**  **БЛАГОПОЛУЧИЕ** | | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ** | | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**  **С УЧИТЕЛЕМ** | | **КОММУНИКАТИВНОСТЬ** | | **САМООЦЕНКА** | | **АДАПТАЦИЯ** | |
|  | |  | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** | **IП/Г** | **IIП/Г** |
| **1** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **А** |
| **2** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ВДА** |
| **3** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **А** |
| **4** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **ВДА** |
| **5** | |  | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НИЗК** | **ДОСТ** | **НИЗК** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ВДА** |
| **6** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **ВДА** |
| **7** | |  | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ДА** |
| **8** | |  | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НИЗК** | **НЕДОСТ** | **НИЗК** | **НИЗК** | **НИЗК** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ДА** |
| **9** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **А** |
| **10** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ВДА** |
| **11** | |  | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **ВДА** |
| **12** | |  | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ВДА** | **А** |
| **13** | |  | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **АДЕКВ** | **АДЕКВ** | **ДА** | **ДА** |
| **ДИНАМИКА НА 10 УЧЕНИКОВ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **УРОВЕНЬ** | **ДОСТАТОЧНЫЙ** | | **8-62%** | **12-92%** | **1-8%** | **7-54%** | **0-0%** | **10-77%** | **0-0%** | **6-46%** | **13-100%** | **13-100%** |  |  |
| **НЕДОСТАТОЧНЫЙ** | | **5-38%** | **1-8%** | **12-92%** | **6-46%** | **13-100%** | **3-23%** | **13-100%** | **7-54%** | **0-0%** | **0-0%** |
| **А** | |  | |  | |  | |  | |  | | **0-0%** | **4-31%** |
| **ВДА** | |  | |  | |  | |  | |  | | **7-54%** | **6-46%** |
| **ДА** | |  | |  | |  | |  | |  | | **6-46%** | **3-23%** |

Анализ психологических данных свидетельствует о незначительной положительной динамике школьной адаптации детей.

На конец года

* 62%(8) детей развивается положительное эмоциональное восприятия системы отношений ребенка в школе, эмоциональное благополучное, установка на преодоление препятствий, преобладание позитивного настроения в классе, школе, активная школьная позиция, что положительно воздействует на формирование социальной позиции ребенка и его учебной деятельности в целом;
* 38%(5) - испытывают эмоциональный дискомфорт, тревожность, внутреннее напряжение, неуверенность, утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость, не умение преодолевать трудности, отстраненность школьной жизни, что в целом может сказаться на успешности школьной деятельности, взаимоотношения со сверстниками

Выявлено, что

* 54%(7) учащихся умеют взаимодействовать со сверстниками, имеют достаточные навыки общения, способность оказывать дружескую поддержку, потребность в позитивном общении с окружающими  людьми  и умение  вступать  в  общение, достаточную удовлетворенность своим положением в классе, взаимоотношениями с одноклассниками;
* у 46%(6) детей слабые коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия; недостаточно развита способность слушать собеседника – сверстника, взрослого, что может оказать влияние на психологический комфорт в кругу сверстников, способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения, а в целом - на эмоционально-психическую организацию личности.

Диагностические данные показали, что 23%(3) детей не понимают и не принимают роли учителя, устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе, не способны мобилизовать интеллектуальные и физические силы, отвлекаются, не следят за мыслью учителя, что вместе может серьезно повлиять на качество многих сторон учебного процесса.

Изучение уровня адаптации ребенка к новым условиям школы, учебной нагрузке позволяет говорить об уменьшении количества ДА детей с 46%(6) до 23%(3). На конец учебного года

* А - адаптированных детей 31%(4);
* детей с ВДА - возможной дезадаптацией 46%(6),
* ДА – 23%(3) дезадаптированных детей - дети с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | | | | | | | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | | **АДАПТАЦИЯ** | |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **1 класс,**  **2017-2018** | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | | | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД** | | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  **(ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ)** | | **УРОВЕНЬ** | |
| **№** | **Ф.И.** | | **октябрь** | **апрель** | | **октябрь** | | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** |
| **1** |  | | **8 Н** | **12СР** | | **2СР** | | **1В** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НСР** | **СР** | **Н** | **НСР** | **ВДА** | **А** |
| **2** |  | | **6 Н** | **7Н** | | **3Н** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **Н** | **НСР** | **НСР** | **НСР** | **ДА** | **ВДА** |
| **3** |  | | **8 Н** | **15В** | | **3Н** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **Н** | **СР** | **НСР** | **СР** | **ВДА** | **А** |
| **4** |  | | **8 Н** | **12СР** | | **3Н** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **Н** | **НСР** | **Н** | **НСР** | **ВДА** | **ВДА** |
| **5** |  | | **3 Н** | **7Н** | | **3Н** | | **3Н** | **НИЗК** | **НЕДОСТ** | **Н** | **Н** | **НСР** | **НСР** | **ДА** | **ВДА** |
| **6** |  | | **8 Н** | **10Н** | | **3Н** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **Н** | **НСР** | **СР** | **СР** | **ВДА** | **ВДА** |
| **7** |  | | **8 Н** | **10Н** | | **3Н** | | **3Н** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **ДА** | **ДА** |
| **8** |  | | **3 Н** | **8Н** | | **3Н** | | **3Н** | **НИЗК** | **НЕДОСТ** | **Н** | **Н** | **НСР** | **НСР** | **ДА** | **ДА** |
| **9** |  | | **10 Н** | **12СР** | | **3Н** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **Н** | **СР** | **НСР** | **ВСР** | **ВДА** | **А** |
| **10** |  | | **7 Н** | **8Н** | | **3Н** | | **3Н** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **Н** | **Н** | **НСР** | **НСР** | **ДА** | **ВДА** |
| **11** |  | | **10 Н** | **11СР** | | **2СР** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НСР** | **СР** | **СР** | **СР** | **ВДА** | **ВДА** |
| **12** |  | | **10 Н** | **10Н** | | **2СР** | | **2СР** | **НЕДОСТ** | **ДОСТ** | **НСР** | **НСР** | **СР** | **СР** | **ВДА** | **А** |
| **13** |  | | **9 Н** | **10Н** | | **3Н** | | **3Н** | **НЕДОСТ** | **НЕДОСТ** | **Н** | **Н** | **НСР** | **НСР** | **ДА** | **ДА** |
| **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА У 6 УЧЕНИКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ДОСТАТОЧНЫЙ** | **0-0%** | | **5-39%** | **3-23%** | | **8-62%** | | **0-0%** | **6-46%** | **0-0%** | **4-31%** | **3-23%** | **5-38%** | **А**  **0-0%** | **А**  **4-310%** |
|  | **НЕДОСТАТОЧНЫЙ** | **13-100%** | | **8-61%** | **10-76%** | | **5-38%** | | **13-100%** | **7-54%** | **13-100%** | **9-69%** | **11-85%** | **8-62%** | **ВДА**  **7-54%** | **ВДА**  **6-46%** |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | **ДА**  **6-46%** | **ДА**  **3-23%** |

Итоговая диагностическая работа с первоклассниками ГК позволила

1. Определить результаты психологического сопровождения детей положительную динамику в развитии метапредметных и личностных УУД первоклассника, его сильные и слабые стороны в развитии психических функций, саморегуляции, коммуникативных умений, школьной мотивации (результаты психологических обследований отражены в карте индивидуальных достижений ребенка);

2. Выделить группу детей с недостаточным уровнем развития параметров метапредметных УУД:

* у 61%(8) - снижены познавательные умения,
* 38%(5) - снижены регуляторные способности, умение работать, не отвлекаясь,
* 54%(7) - недостаточно сформированы коммуникативные навыки,

У 62%(8) детей недостаточно развиты личностные УУД:

* снижена школьная мотивация,
* у 46%(6) - выявлена возможная дезадаптация (ВДА), 23%(3) - дезадаптированных (ДА) детей ГК;

3. Выявить группы детей с достаточным и недостаточным уровнем развития исследуемых параметров УУД:

* у детей лучше развиты регулятивные УУД. На конец года достаточный уровень имеют 8-62% детей ГК, возрос у 5-38%;
* слабее – познавательные и личностные (мотивацилнные) УУД. Достаточный уровень - у 5-38%, возрос у2-15 % детей.

1. Работа с педагогами

С учителем в течение года выполнялась совместная работа «Учет в воспитании психологических состояний ребенка – предпосылка успешного взаимодействия педагога и ребенка», направленная на разрешение проблем первоклассников: предъявление требования, адекватные возможностям ребенка; формирование устойчивой «внутренней» позиции школьника; повышение уровня метапредметных и личностных УУД, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, взрослыми.

1. Работа с родителями

На этапе адаптации с родителями первоклассников, с целью ознакомления с особенностями адаптации детей к первому году обучения, предложения практических советов по адаптации ребенка в школе, проведен проблемный диспут «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки».

В I полугодии проведены профилактические индивидуальные консультации с каждым родителем детей ГК по вопросу адаптации первоклассника к школе, необходимости психологического сопровождения первоклассников. Предложены к обсуждению результаты метапредметных и личностных УУД, в целом, влияющие на психологическое здоровье, эмоциональное благополучие и успех ребенка. Даны рекомендации по адаптации ребенка к новому режиму жизни, положительному отношению к школе.

Во II полугодии, в целях сохранения и развития здоровья детей, воспитания ЗОЖ; содействия на познавательное развитие ребенка, его потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; организована групповая консультация «Организация режима дня - залог здоровья младшего школьника». С родителями детей ГК на собрании рассмотрена динамика развития метапредметных и личностных УУД, выделены трудности, осложняющие ход развития детей, выражена необходимость дальнейших совместных действий.

**Вывод:** в результате психологического сопровождения, КРЗ, совместной деятельности с учителем, родителями в целом по ГК наблюдается положительная динамика в адаптации первоклассников к новым жизненным условиям, школьным нагрузкам, требованиям, в развитии навыков общения, метапредметных и личностных УУД.

**Сопровождение обучающихся пятого класса**

1. Результаты диагностического сопровождения

Актуальность проведения психологической диагностики 11-ти обучающихся 5 класса определялась социально-психологической адаптацией ребенка при переходе на новую ступень обучения. Данная работатребовала диагностического минимума, который помог оценить степень адаптации каждого пятиклассника. Обследование выполнялось в начале учебного года - I четверти (октябрь 2017 г).

**Тестовый минимум для оценивания уровня адаптации детей 5 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** |
| ***Определение*** психологической комфортности учащихся на разных уроках | **Методика «Цветные письма»** |
| ***Определение*** доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся | **Опросник «Чувства в школе»** |
| ***Изучение*** уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей | **Тест школьной тревожности Филипса** |
| ***Изучение*** социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (отождествление ***своего реального социального положения*** в учебной группе и ***свого идеального социального положения***) | **Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко**  **(тест-задание)** |
| ***Изучение*** мотивации учащихся | **Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **КОЛИЧЕСТВО ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ** | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ**  **(ОБЩЕЕ КОЛ-ВО – 8)** | **ЧУВСТВА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ**  **СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ (ОБЩЕЕ КОЛ-ВО – 14)** | **УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ** |
|  | **ПРЕОБЛАДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ** | **КОЛ-ВО ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ НА УРОКАХ** |
|  |  | **2** | **13+, 1-** | **5+3-** | **А** |
|  |  | **1** | **9+,4-** | **5+3-** | **ВДА** |
|  |  | **0** | **10+,4-** | **5+3-** | **А** |
|  |  | **2** | **14+** | **5+3-** | **А** |
|  |  | **7** | **10+,4-** | **6+2-** | **ВДА** |
|  |  | **3** | **9+,5-** | **5+3-** | **ВДА** |
|  |  | **1** | **9+,4-** | **5+3-** | **А** |
|  |  | **3** | **10+,4-** | **2+6-** | **ВДА** |
|  |  | **6** | **11+,3-** | **3+5-** | **ВДА** |
|  |  | **0** | **10+,4-** | **4+4-** | **А** |
|  |  | **4** | **8+,4-** | **2+6-** | **ВДА** |
|  |  |  |  |  | **А – 5-45%** |
|  |  |  |  |  | **ВДА – 6-55%** |
|  |  |  |  |  | **ДА – 0-0%** |

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:**

Обработка результатов позволила выявить характер психологической комфортности на разных уроках. Спокойствие, уверенность, энергию, стремление к активной деятельности, общению испытывают

* 11-100% - детей на технологии, математике, русском языке, информатике, ИЗО, физкультуре;
* 9-82% - истории, музыке, обществознание, биологии, литературе, светской этике.

Психологический дискомфорт вызывают у некоторых детей в разной степени такие предметы, как географии, английский язык, светская этика, обществознание.

Большинство пятиклассников, находясь в школе, испытывают

* спокойствие, желание посещать школу (91%- 10),
* ощущают чувство благодарности, радости (82%- 9),
* 73% (8) детей испытывают уверенность в себе.

Так же выяснилось, что есть дети, которые беспокоятся, находясь в школе, быстро устают, тревожатся за будущее.

Определено

* у 64% (7) учащихся школьная жизнь в основном вызывает положительные чувства.
* 9% (1) - испытывают смешанные чувства,
* и для 13%(2) детей характерно беспокойство.

Результаты диагностики тревожности следующие:

* 18%(2) уровень школьной тревожности в норме,
* 55%(6) детей испытывают тревогу проверки знаний, волнения по поводу оценок, даваемых окружающим, самовыражения, демонстрации своих возможностей.

У детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив. Но есть факторы, объясняющие причину возникновения ВДА, на которые педагогам необходимо обратить внимание. Так на выражение

«Я не могу учиться лучше, так как …..» дети отвечают

- мне трудно усвоить учебный материал - 72% (8),

- я не успеваю работать вместе со всеми - 55% (6),

- в школе меня часто ругают - 36% (4).

В целом по классу дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), комфортное состояние (нормальная адаптация), дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) и реальные позиции: установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств). Дети активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, дружные, толерантные.

Диагностическая работа позволила определить степень адаптации каждого ученика 5 класса. ДА детей нет!

1. Работа с педагогами

ШПМПк, учитывая достаточный учебный мотив детей, умения к самовыражению, сотрудничеству, принято решение обозначить задачу для педагогов – укреплять интерес у детей к учебной деятельности, школьной жизни, оказывать эмоциональное содействие на адаптацию к учебной нагрузке, поддержку в возникших трудностях, сохранять здоровье и эмоциональное благополучие, как основы успешного дальнейшего обучения. Необходимо осознавать – возникающие отдельные признаки могут привести к ВДА и ДА некоторых детей. Специалистами ШПМПк для каждого педагога разработаны рекомендации в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей и проблем для предотвращения возникновения признаков ВДА и ДА по снижению уровня школьной тревожности, формированию и укреплению позиций для самовыражения, содействию преодоления трудностей.

В целях формирования психологического здоровья организованы консультации: Необходимо знать «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию  обучающихся».

Дети под руководством педагогов в течение года посещали внеурочные мероприятия – курс проектной деятельности, уроки по шахматам, спортивные секции, творческие занятия и т.д. Смогли продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, личностные и лидерские качества. Успешно реализовали свои возможности в турнирах по шахматам, благополучно защищали индивидуальные учебные проекты.

1. Работа с родителями

Родителями выполнялась задача – оказание поддержки ребенку в учебной мотивации, самораскрытии.

С целью ознакомления родительского коллектива с особенностями адаптации к обучению, предложения практических советов по адаптации ребенка к школе, проведено родительское собрание в форме круглого стола «Трудности адаптации пятиклассника в школе». Предложены буклеты с рекомендациями. Даны индивидуальные консультации по вопросам адаптации ребенка к новым условиям обучения, проведены беседы по теме «Режим дня ребенка – залог успешной учебы и здоровья».

**Вывод:** Для детей совместной деятельностью с педагогами и родителями были созданы психолого-педагогические условия для снижения школьной тревожности, развития эмоционально-волевой сферы, укрепления устойчивой учебной мотивации. Дети под руководством педагогов и поддержки родителей в течение года посещали внеурочные мероприятия – курс проектной деятельности, уроки по шахматам, спортивные секции, творческие занятия и т.д. Смогли продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, личностные и лидерские качества. Успешно реализовали свои возможности в турнирах по шахматам, благополучно защищали индивидуальные учебные проекты.

**Сопровождение детей с ОВЗ**

1. Результаты психологического сопровождения детей с ОВЗ

В школе 34 учащихся с ОВЗ. Динамика в развитии психических процессов детей с ОВЗ анализировалась на основе наблюдений за ребенком и диагностических исследований по методикам.

**Тестовый минимум для оценивания динамики психических процессов детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ** | **МЕТОДИКИ** |
| **Внимание** | Корректурная проба (методика Бурдона);Методика Мюнстенберга |
| **Память** | Вербально-слуховая: 10 слов (методика А.Р. Лурия);Зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) |
| **Сенсорно-перцептивная сфера**  **Мышление** | **АЛМ**: Недостающие детали, Последовательные картинки, Четвертый лишний  **НОМ**: Кубики Косса (из методики Векслера), Матрицы Равенна (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). |
| **Коммуникативность** | Методика по выявлению основ межличностного общения (предложена Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция»*, под руководством Е.Д.Худенко и модифицированна специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.) |

За период октябрь 2017 - апрель 2018 года диагностические данные свидетельствуют о *положительной* динамике в развитии психических процессов каждого ребенка с ОВЗ, группы детей младшего и среднего звена

Выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, %** | | | | | | | |
| **младшее звено**  **(18 детей)** | сильнее | коммуникация  55% | |  |  |  |  |
| слабее | СПС  100% | психомоторика  100% | мышление  85% | внимание  78% | память  78% | ЭВС  78% |
| **среднее звено**  **(16 детей)** | сильнее | ЭВС  92% | СПС  50% | психомоторика  50% |  |  |  |
| слабее | память  71% | коммуникация  71% | внимание  57% | мышление  57% |  |  |
| **группа детей с ОВЗ**  **(34 ученика)** | сильнее | ЭВС  51% |  |  |  |  |  |
| слабее | СПС  75% | память  75% | мышление  75% | психомоторика  75% | коммуникация  61% |  |

у детей младшего звена

* лучше развивается коммуникативность,
* слабее – СПС, психомоторика, мышление, ЭВС;

у детей среднего звена

* лучше – ЭВС,
* слабее – память, коммуникация, внимание, мышление

В целом в группе всех детей с ОВЗ

* лучше развивается ЭВС**,**
* слабее – СПС**,** мышление, память**,** психомоторика**,** коммуникативные навыки

Исследования показали, что на конец учебного года детей с достаточным уровнем развития по изучаемым процессам в среднем звене больше, чем в младшем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** | **МЛАДШЕЕ ЗВЕНО** | **СРЕДНЕЕ ЗВЕНО** | **ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ** |
| **КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %** | | |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** | | | |
| СПС | **0%** | **50%** | **25%** |
| внимание | **21%** | **43%** | **32%** |
| память | **21%** | **29%** | **25%** |
| мышление | **7%** | **43%** | **25%** |
| ЭВС | **21%** | **92%** | **54%** |
| психомоторика | **0%** | **50%** | **25%** |
| коммуникативность | **50%** | **29%** | **39%** |

В целом в группе всех детей с ОВЗ

* наибольшее количество детей с достаточным уровнем развития следующих психических процессов: ЭВС -54%, коммуникативность - 39%, внимание – 32%;
* наименьшее: СПС, память, мышление, психомоторика –25%

Из 7 исследуемых параметров психических процессов выявлено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ**  **ДИНАМИКА** | **МЛАДШАЯ ШКОЛА** | **СРЕДНЯЯ ШКОЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ВСЕХ ДЕТЕЙ, %** |
| **КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, %** | |
| наибольшее кол-во параметров (5-7) | **64%** | **21%** | **39%** |
| наименьшее кол-во параметров (1-4) | **36%** | **79%** | **61%** |

* 61% детей имеют положительную динамику по 1-4 параметрам,
* 39% – по большинству параметров (5-7)

Сравнительные данные показывают, что детей с положительной динамикой по большинству параметров (6-7) в младшей школе на 21% больше, чем в среднем звене.

1. Работа с педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляло ШПМПк. Сопровождение детей предусматривало взаимодействие со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства: дети – педагоги - родители - специалисты. Педагогами выполнялись рекомендации, разработанные специалистами ШПМПк для каждого ребенка с ОВЗ по развитию психических процессов, ЭВС, сенсорных процессов, коммуникативных навыков. Результаты диагностических исследований позволили заключить: социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме; недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников и педагогов. Выявленные проблемы препятствуют успешной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ. Поэтому для детей с ОВЗ была организована работа по развивающей программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», способствующая психическому и социальному развитию учащихся. В ходе занятий делался акцент на развитие коммуникативных способностей данных детей, что способствовало их успешной адаптации в стенах нашей школы.

1. Работа с родителями

В рамках работы инклюзивной площадки для педагогов района, семинара-квеста "Эффективные формы взаимодействия с родителями - условие развития инклюзивной образовательной среды с родителями проведена "Родительская гостиная "Добру откроется сердце". Рассматривалось влияние модели поведения родителей на развитие характера ребенка, темп развития, становление его личности, психологическое здоровье. Результат работы: мотивация родителей на формирование индивидуальных путей сотрудничества с детьми; осознание правил эффективного общения с ребенком, понимание значимости эмоциональной поддержки, как фактор формирования базового доверия к миру.

На индивидуальных беседах родители были информированы о психофизических особенностях ребенка, особенностях воспитания, получали необходимые знания и умения в психологическом развитии ребенка, в умении снять тревожность в новой ситуации, сформировать уверенность в действиях, самовыражении.

**Вывод:** Положительная динамика психических процессов у детей с ОВЗ. Возросла в различной степени активная позиция каждого ребенка, которая развивает способность информационно-коммуникативного взаимодействия, определяет его успешность в инклюзивном пространстве, стимулирует к расширению связи с окружением. Гармонизация детско-родительских отношений, адекватные методы воздействия на развитие ребенка, способствующие его социализации и коммуникации. Педагогами создавались условия для максимальной интеграции ребенка с ОВЗ в общество здоровых детей.

**РАЗДЕЛ 2.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**САМООБРАЗОВАНИЕ в межаттестационный период 2013-2018г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема профессиональной деятельности в межаттестационный период 2013-2018 г.г. | Адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве |
| Цель профессиональной деятельности в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой: | Повышение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве через организацию психолого-педагогического сопровождения |
| Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели: | изучить уровень адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; разработать коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с ОВЗ; адаптировать систему приемов, методов, видов деятельности для формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями; совершенствовать сопровождение социального окружения детей с ОВЗ |

**УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ссылка на профиль** |
|  | Сетевое профессиональное педагогическое сообщество "Электронное портфолио педагога NETFOLIO" | [**http://ragulina.netfolio.ru**](http://ragulina.netfolio.ru/) |
|  | МКОУ Тогучинского района "Киикская средняя школа" | [**http://s\_kiik.tog.edu54.ru/cs\_employees.html**](http://s_kiik.tog.edu54.ru/cs_employees.html) |
|  | Оъбединенная издательская группа "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" - официальный сайт издательства | [**http://drofa-ventana.ru/personal/**](http://drofa-ventana.ru/personal/) |
|  | РОСМЕТОДКАБИНЕТ | [**http://росметодкабинет.рф/РОСМЕТОДКАБИНЕТ/index.php?nav=kabinet**](http://xn--80achddrlnpccuoqi.xn--p1ai/%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9A%D0%90%D0%91%D0%98%D0%9D%D0%95%D0%A2/index.php?nav=kabinet) |
|  | Всероссийское педагогическое сообщество "УРОК.РФ" | [**https://урок.рф/user/164644**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/user/164644) |
|  | Учебно-Методический Портал | [**https://www.uchmet.ru/people/user/407352/**](https://www.uchmet.ru/people/user/407352/) |
|  | ЕДИНЫЙ УРОК |  |

**УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Ссылка** |
| Сетевое сообщество педагогов NETFOLIO | [**http://raqulina.netfolio.ru/**](http://raqulina.netfolio.ru/) |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ.**

**ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Дата выступления** | **Фотоотчет.**  **Подтверждающий документ** |
|  | Стратегическая сессия учителей-предметников. Психологический тренинг "Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагога" | районный | 25.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_9a029566-459e-4743-8117-d24e749369a6.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/9a029566-459e-4743-8117-d24e749369a6.jpg)**http://ragulina.netfolio.ru/photo/26170f6d-9216-43f3-aed9-ee444e9b9b33.jpg |
|  | Форум молодых специалистов. Августовское совещание педагогических работников "Современный урок - высокий уровень мастерства учителя" | районный | 28.08.2017 | **C:\Users\PC\Desktop\КАРАБАЕВОЙ ТВ\ВЫСТУПЛЕНИЯ+УЧАСТИЯ\19f17bf4-ecb1-4e59-bc96-4f3a0e539e54.jpg** |
|  | РМО педагогов-психологов. "Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольной группы". Выступление в прениях - анализ занятия предшкольной группы под руководством педагога-психолога Иващенко Е.Д ."Школьные правила", д/с №8 | районный | 16.10.2017 |  |
|  | "Механизмы выявления психоэмоциональных нарушений и организация коррекционной работы с детьми "Группы Риска". Выступление на расширенном заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тогучинского р-на НСО | районный | 26.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_879e1932-76d0-42f6-b42c-7da7c2a0500f.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/879e1932-76d0-42f6-b42c-7da7c2a0500f.jpg)C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\CCI03072018_00002.jpg** |
|  | Родительская гостиная "Добру откроется сердце" в рамках работы инклюзивной площадки для педагогов района, семинара-квеста "Эффективные формы взаимодействия с родителями - условие развития инклюзивной образовательной среды" | районный | 12.12.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_fd1823ce-1bde-4248-ba6f-e7245196a600.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/fd1823ce-1bde-4248-ba6f-e7245196a600.jpg)** |
|  | РМО педагогов-психологов. "Профилактика суицидального поведения несовершенолетних в образовательных организациях Тогучинского района". Слушатель, активный участник. | районный | 18.12.2017. |  |  |  |
|  | "Технология работы с электронным портфолио" - мастер-класс в рамках общешкольного методического семинара "Повышение компетентности педагога через непрерывное развитие" | школьный | 27.12.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_82994f37-56ac-46c3-92cd-1ce644ca3403.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/82994f37-56ac-46c3-92cd-1ce644ca3403.jpg)** |
|  | РМО педагогов-психологов "Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде". Тренинг «Психология конфликта». Работа в группах. Слушатель, активный участник | районный | 21.02.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_b131f339-d1e3-4c08-9ff7-3481ff7b0006.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/b131f339-d1e3-4c08-9ff7-3481ff7b0006.jpg)** |
|  | Педагогический совет "Проектная деятельность как условие успешной социализации, развития личности учащихся". Модератор фокус-группы. Руководитель группы (дети, родители, педагоги) по составлению матрицы исследовательского проекта. | школьный | 20.03.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_f9269ed7-be05-45b1-b8e7-9da949a05324.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/f9269ed7-be05-45b1-b8e7-9da949a05324.jpg)** |
|  | Информационно-методический семинар для педагогов инклюзивного образования Тогучинского района. Круглый стол "Роль и ответственность школьного педагогического консилиума в системе сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью". Слушатель-участник. | областной | 03.04.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7f19e6bc-a6a1-43d6-b409-dc930ef012c7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7f19e6bc-a6a1-43d6-b409-dc930ef012c7.jpg)** |
|  | РМО педагого-психологов "Психологическое сопровождение участников ГИА". Активный участник семинара. | районный | 16.04.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_fb89ee8f-52e4-45f0-b5d4-86acb5674676.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/fb89ee8f-52e4-45f0-b5d4-86acb5674676.jpg)** |
|  | Районное родительское собрание "Организация сотрудничества с родителями по сохранению и укреплению психического здоровья". Выступление по теме: "Психологическое здоровье ребенка - условие для успешного обучения и развития" | районный | 28.04.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_9363f328-57bf-482e-b87e-5e2b7679b5f0.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/9363f328-57bf-482e-b87e-5e2b7679b5f0.jpg)C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\CCI03072018_00001.jpg** |

**УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Содержание работы** | **Дата / Форма участия** | | | **Результаты работы** | | **Фотоотчет.**  **Подтверждающий документ** | |
|  | Психологический тренинг "Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагога" | районный | 1)Актуальность проблемы; 2)Групповая игра-приветствие "Здравствуй, друг"; 3)Упражнение "СЭВ-это..."; 4)Теория-понимание эмоционального истощения; 5)Упражнение "Образ выгоревшего педагога. Негатив в позитиве"; 6)Упражнения на снятие напряжения; 7)Дыхательные гимнастики; 8)Рефлексия "Лужайка позитивных качеств" 9)Рефлексия "Мне сегодня..." | 21.08.2017. Августовское совещание педагогических работников на тему: "Система образования Тогучинского района: традиции, инновации, будущее" на базе МБОУ ДО Тогучинского района "Центр развития творчества", категория участников-учителя географии, химии и биологии | | | 1)Повышение эмоционального тонуса; 2)Положительный настрой на работу; 3)Усвоение приемов на саморегуляцию, снижение патогенного воздействия синдрома на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7882d1a3-9105-45a3-b4bd-42206f95194c.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7882d1a3-9105-45a3-b4bd-42206f95194c.jpg)** | |
|  | Психологический тренинг "Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагога" | районный | 1)Психологический настрой; 2)Приемы и способы предупреждения критических норм "эмоционального выгорания"; 3)Коммуникация и афиширование - задание-рисунок "Образ выгоревшего педагога. Негатив в позитиве"; 4)Техника "Стул"; 5)Рефлексия "Сильные качества педагога", продолжи фразу "Мне сегодня..." | | 25.08.2017. Августовское совещание педагогических работников на тему: "Система образования Тогучинского района: традиции, инновации, будущее" на базе МБОУ Тогучинского района "Тогучинская средняя школа №3", категория участников-учителя матемитики, физики, ИКТ, технологии | | | 1) Позитивное взаимодействие; 2)Осознание "эмоциональной истощенности" педагога; 3)Настрой на внимательное отношение к своему психологическому здоровью; 4)Необходимость переключения на другие виды деятельности для восстановления энергетических ресурсов, душевного благополучия; 5)Выражение радости встречи и не стандартного элемента совещания педагогов | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_f140c8d0-1c3b-457a-802b-7f111fb36fd7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/f140c8d0-1c3b-457a-802b-7f111fb36fd7.jpg)** | |
|  | "Современный урок - это..." | районный | 1) Определение современного урока, 2)Основные различия между традиционным и современным уроком, 3)Системно-деятельностный подход в образовании, 4)Классификация новых образовательных технологий, 5)Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОС 6)Педагогическая француская "мастерская", 7)Основные этапы "мастерской", 8)Девиз и принцип работы в "мастерской", 9)Педагогическая "мастерская" - вызов современной технологии. | | | 28.08.2017. Форум молодых специалистов. Августовское совещание педагогических работников на тему: "Система образования Тогучинского района: традиции, инновации, будущее" на базе МБОУ Тогучинского района "Тогучинская средняя школа №3", категория участников - молодые педагоги | 1)Адекватное восприятие информации, 2)Активная позиция каждого участника группы, 3)Применение новых современных технологий - требование времени! | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_19f17bf4-ecb1-4e59-bc96-4f3a0e539e54.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/19f17bf4-ecb1-4e59-bc96-4f3a0e539e54.jpg)** | |
|  | "Цветотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОО" | федеральный | Ведущий: Елоева А.В. 1) Понятие и сущность метода цветотерапии 2) Психологическое воздействие цвета 3) Использование цветотерапии в работе с детьми 4) Формы и методы использования цветотерапии в детском саду | | | 16.10.2017. Вебинар Учебно-Методического Портала. Слушатель |  | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_5a6b72ad-8a6e-405a-9f40-022838dc6ebd.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/5a6b72ad-8a6e-405a-9f40-022838dc6ebd.jpg)** | |
|  | "Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества" | федеральный | Пленарное заседание и работа секций | | | 19-20 октября 2017. Международная НПК | Обобщение и обмен накопленным практическим и теоретическим опытом работы в области профориентологии на современном этапе, эффективные практики и перспективы развития для профориентологов | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_bca72049-823b-42e1-94fa-bf1610b2cc7d.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/bca72049-823b-42e1-94fa-bf1610b2cc7d.jpg)** | |
|  | "Профориентационный тренинг для школьников "Начало" | федеральный | Тренинг, который позволяет учитывать личностные особенности школьников 9-11 классов, мотивационные факторы, погружает в студенческую жизнь | | | 20.10.2017. Участник тренинга | Получение опыта в работе по развитию профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c765ca46-c050-4fda-9e7e-6aef413061f4.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c765ca46-c050-4fda-9e7e-6aef413061f4.jpg)** | |
|  | "Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества начального образования" | федеральный |  | | | 24.10.2017. Вебинар ОИГ "Дрофа. Вентана-Граф" |  | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c67e6d6f-927a-4792-9b13-2c776d3b399e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c67e6d6f-927a-4792-9b13-2c776d3b399e.jpg)** | |
|  | "Добру откроется сердце" - родительская гостиная | районный | Влияние модели поведения родителей на развитие характера ребенка, темп развития, становление его личности, психологическое здоровье. | | | 12.12.2017. Основной этап семинара - квеста "Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями". Маршрут квеста - 2 пункт. | 1) Мотивация родителей на формирование индивидуальных путей сотрудничества с детьми. 2) Осознание правил эффективного общения с ребенком. 3) Понимание значимости эмоциональной поддержки, как фактор формирования базового доверия к миру. | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_3d29c852-1ffb-469a-9801-98a101c127fe.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/3d29c852-1ffb-469a-9801-98a101c127fe.jpg)** | |
|  | "Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДДО (УМК "Тропинка")" | федеральный | Кожевникова В.В. - кандидат педагогических наук, президент "Ассоциации Фрёбель-педагогов России" рассказала об использовании предложенных Ф. Фрёбелем "Даров" и занятий, которые дают детям широкие возможности к развитию творческих способностей, интеллектуального многообразия, абстрактного восприятия мира, выявляют ценность нешаблонных решений. | | | 05.02.2018. Вебинар корпорации РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Наглядная демонстрация воспитанниками детских садов нестандартных решений, как результат построения образовательной среды в соответствии с педагогическими принципами Фрёбеля. | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1bb22484-abd7-46d7-9b6c-64217d91ca04.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1bb22484-abd7-46d7-9b6c-64217d91ca04.jpg)** | |
|  | "Социализация современного ребенка в условиях детского сада" | федеральный | Гришаева Наталья Петровна - старший научный сотрудник Института социализации РАН, предложила для рассмотрения вопросы социализации детей на уровне преемственности задач между детским садом и школой. | | | 10.02.2018. Вебинар корпорации РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Представлен реальный опыт реализации технологий социализации в начальной школе. | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_ae62df22-26ec-401e-b877-9188aa479d18.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/ae62df22-26ec-401e-b877-9188aa479d18.jpg)** | |
|  | "Первичная педагогическая профилактика вредных привычек" | федеральный | Филипова Т.А. - ведущий научный Института возрастной физиологии РАО знакомит родителей и педагогов с возрастными особенностями детей младшего школьника, факторами риска ранней нарконизации | | | 15.02.2018. Вебинар корпорации РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | УМК "Все цвета, кроме черного" рассказывает детям о правилах ЗОЖ, формирует готовность соблюдать эти правила, помогает научиться управлять своим поведением, эмоциональным состоянием. | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_061deaeb-ba8e-4d9c-a727-88aa7eec6a40.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/061deaeb-ba8e-4d9c-a727-88aa7eec6a40.jpg)** | |
|  | "Я - исследователь" - ШНПК | школьный | Работа в составе жюри ШНПК начальной школы | | | 28.02.2018. Работа в составе жюри ШНПК |  | |  | |
|  | Внутришкольный мониторинг инклюзивных процессов | областной | Работа в составе административной группы по определению динамики степени школьной мотивации обучающихся | | | 01.03-15.03.2018. Работа в составе административной группы | Анализ динамики мотивации по Лускановой, Матюхиной и результатам по социометрии. | |  | |
|  | "Проектная деятельность как условие успешной социализации, развития личности учащихся" | школьный | Моделирование. Составление матрицы исследовательского проекта "Почему сугроб полосатый?" с указанием роли родителей на каждом этапе. | | | 20.03.2018. Педагогический совет. Модератор фокус-группы. | Дети, родители, педагоги - соучастники по разработке матрицы исследовательского проекта. | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_a3d48894-f0e3-400a-8121-f5ca0b9a97e2.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/a3d48894-f0e3-400a-8121-f5ca0b9a97e2.jpg)** | |
|  | "Роль и ответственность школьного педагогического консилиума в системе сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью " | областной | На базе Пойменной средней школы для педагогов инклюзивного образования проведен круглый стол в рамках реализации регионального проекта "Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области" | | | 03.04.2018. Круглый стол. Слушатель, участник. | Встреча способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c972c273-7033-4825-89b1-1b61ded27ddf.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c972c273-7033-4825-89b1-1b61ded27ddf.jpg)** | |
|  | "Профессия и здоровье", "Способности и профессиональная пригодность" - темы психологических занятий | районный | "Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: 1) работа должна быть им по силам, 2) она не должна быть изнуряющей, 3) и ей должен сопутствовать успех!" (Дж. Рескин) | | | 03.04-08.04.2018. Участие школы в районном конкурсе профориентационной работы "Выбор-Профессия-Успех!" | "Жизнь требует движения" (Аристотель) | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7fecd770-0e82-47bc-a42b-2afa544bf127.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7fecd770-0e82-47bc-a42b-2afa544bf127.jpg)** | |
|  | "Основы педагогики и психологии" | федеральный | Всероссийское тестирование | | | 13.04.2018. онлайн-тест | Диплом победителя (II степень) | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6b692794-89de-4959-a750-9009cfb61792.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6b692794-89de-4959-a750-9009cfb61792.jpg)** | |
|  | "Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы" | федеральный | Всероссийское тестирование | | | 14.04.2018. онлайн-тест | Диплом победителя (II степень) | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c84f35a5-38b0-4a07-9430-3f0888f30085.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c84f35a5-38b0-4a07-9430-3f0888f30085.jpg)** | |
|  | "Проектная деятельность учащихся" | федеральный | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Вопросы олимпиады составлены в рамках приоритетных направлений развития образования; определенных актуальных нормативных документов, методических материалов, научных статей, периодических изданий. | | | 06.05.2018. онлайн-тест | Диплом I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7bc0fb79-dbfd-44f4-96e1-6ad81763c658.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7bc0fb79-dbfd-44f4-96e1-6ad81763c658.jpg)** | |
|  | "Как распознать и предотвратить детский суицид" | федеральный | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций | | | 06.05.2018. онлайн-тест | Диплом I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6e2c85ea-56ee-4199-8f29-cd0a41555272.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6e2c85ea-56ee-4199-8f29-cd0a41555272.jpg)** | |
|  | "Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 09.05.2018. онлайн-тестирование | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_dc0bb7a8-a2a0-48df-bbd7-89ab72ac8d07.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/dc0bb7a8-a2a0-48df-bbd7-89ab72ac8d07.jpg)** | |
|  | "Знание ФГОС НОО" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 09.05.2018. онлайн-тестирование | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_0f3148e3-bb88-4a2e-9730-20e9748a3bbe.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/0f3148e3-bb88-4a2e-9730-20e9748a3bbe.jpg)** | |
|  | "Знание ФГОС ООО" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 09.05.2018. онлайн-тестирование | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6eb528a9-a286-4cc2-bc7a-9901657a33a5.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6eb528a9-a286-4cc2-bc7a-9901657a33a5.jpg)** | |
|  | "Профилактика суицидального поведения детей" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 12.05.2018. дистанционное прохождение методико-педагогической программы | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_763f4ed5-bde2-4bb4-80ac-d346af684329.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/763f4ed5-bde2-4bb4-80ac-d346af684329.jpg)** | |
|  | "Внедрение ФГОС ОВЗ" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 15.05.2018. дистанционное прохождение методико-педагогической программы | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_44c27f57-e99b-417b-b3b6-fc75cc059622.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/44c27f57-e99b-417b-b3b6-fc75cc059622.jpg)** | |
|  | "Информационная компетентность педагога" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 18.05.2018. дистанционное прохождение методико-педагогической программы | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c992852c-4712-4f68-8df3-17a2077b9f67.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c992852c-4712-4f68-8df3-17a2077b9f67.jpg)** | |
|  | "Школьная медиация" | федеральный | Портал «Единыйурок.рф» | | | 20.05.2018. дистанционное прохождение методико-педагогической программы "Школьная медиация" | Диплом Портала Единыйурок.рф | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_19a22d31-b232-4f11-8a2f-b0e2c84831e7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/19a22d31-b232-4f11-8a2f-b0e2c84831e7.jpg)** | |
|  | "Медиация как метод управления конфликтами" | федеральный | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций педагогических специальностей | | | 20.05.2018. онлайн-олимпиада | Диплом II степени портала "Совушка" | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e4c8de44-0831-4d9b-98a9-c993c236c490.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e4c8de44-0831-4d9b-98a9-c993c236c490.jpg)** | |
|  | Международный интернет-олимпиада "Солнечный свет" по возрастной психологии для педагогов-психологов | федеральный | Портал «Солнечный свет» | | | 20.05.2018. интернет-олимпиада | Диплом победителя, 1 место | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_4756b605-d5a9-40d4-ac85-440cce33f4d9.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/4756b605-d5a9-40d4-ac85-440cce33f4d9.jpg)** | |
|  | "Открытый урок с "Просвещением" | федеральный | Москва. Издательство "Просвещение" | | | 21.05.2018. участник проекта | Сертификат | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_823b999e-64aa-461a-bbf0-cd18b967d483.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/823b999e-64aa-461a-bbf0-cd18b967d483.jpg)** | |
|  | "Психолого-педагогические аспекты образовательной среды" | федеральный | Всероссийское тестирование "Педэксперт Май-2018". Направление: Конкурсы для педагогов | | | 23.05.2018. онлайн-конкурс-тест | Диплом победителя I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1feecb05-573d-4787-b186-0cc3baf41970.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1feecb05-573d-4787-b186-0cc3baf41970.jpg)** | |
|  | "Организация методической работы" | федеральный | Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Май 2018" Направление: Общая педагогика и психология | | | 23.05.2018. онлайн-тест | Диплом победителя I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_b47fdbfa-9ac7-4686-af8d-338947ae1c53.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/b47fdbfa-9ac7-4686-af8d-338947ae1c53.jpg)** | |
|  | "Учитель, который знает и умеет все!" | федеральный | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций | | | 05.06.2018. онлайн-олимпиада | Диплом II степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_851f3d9c-dcf6-43f5-abd9-2403d83574b4.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/851f3d9c-dcf6-43f5-abd9-2403d83574b4.jpg)** | |
|  | "Основы педагогического мастерства" | федеральный | Всероссийское тестирование "Радуга талантов Июнь 2018" | | | 10.06.2018. онлайн-тестирование | Диплом победителя I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_dfd35d4c-d09c-45a2-8e89-029cec650d2c.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/dfd35d4c-d09c-45a2-8e89-029cec650d2c.jpg)** | |
|  | "Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами" | федеральный | Всероссийское тестирование "Тотал Тест Июнь 2018" | | | 12.06.2018. интернет-тестирование | Диплом победителя I степени | | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_d2ed44f8-034d-441b-8d25-5b2440cbb5e3.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/d2ed44f8-034d-441b-8d25-5b2440cbb5e3.jpg)** | |

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Форма представления** | **Уровень** | **Дата** | **Фотоотчет.**  **Подтверждающий документ** |
|  | Участник Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование" | сертификат за участие в сообществе  <http://ragulina.netfolio.ru/method_activity.html> | федеральный | 10.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1acfb9ab-9c02-4f6b-93ed-22b00e848e4e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1acfb9ab-9c02-4f6b-93ed-22b00e848e4e.jpg)** |
|  | Участник Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование" | сертификат за активное участие в сообществе  <http://ragulina.netfolio.ru/method_activity.html> | федеральный | 12.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_07e47264-46ed-45da-a1cf-46e7c8e24ade.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/07e47264-46ed-45da-a1cf-46e7c8e24ade.jpg)** |
|  | Участник Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование" | диплом за распространение педагогического опыта во Всероссийском педагогическом сообществе "Мое образование"  <http://ragulina.netfolio.ru/method_activity.html> | федеральный | 15.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7e4bbbde-ed21-4c68-8b74-e8817c5eabb3.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7e4bbbde-ed21-4c68-8b74-e8817c5eabb3.jpg)** |
|  | "Индивидуальные рекомендации учителю при обучении ребенка в первом классе" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 12.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_def7873e-3c66-4fd6-a7d5-5fad6647513c.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/def7873e-3c66-4fd6-a7d5-5fad6647513c.jpg)** |
|  | Участник Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование" | благодарность за существенный вклад в развитие Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование"  <http://ragulina.netfolio.ru/method_activity.html> | федеральный | 31.08.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1c5d7631-09c7-4469-9c59-61a8c2569ce1.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1c5d7631-09c7-4469-9c59-61a8c2569ce1.jpg)** |
|  | Классный час "Давайте понимать друг друга с полуслова..." | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 15.09.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6b7fb11e-9e84-4071-b683-82d86c92c80d.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6b7fb11e-9e84-4071-b683-82d86c92c80d.jpg)** |
|  | Коммуникативная игра "Вижу. Слышу. Чувствую" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Мое образование"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 14.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e4a33071-9805-4336-95f6-b945de227d66.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e4a33071-9805-4336-95f6-b945de227d66.jpg)** |
|  | "Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "УРОК.РФ"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 21.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_a3870930-83ab-4b19-80e6-72b765cf0437.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/a3870930-83ab-4b19-80e6-72b765cf0437.jpg)** |
|  | "План работы совета профилактики по программе "Счастье - это жизнь" на 2017-2018 учебный год | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "УРОК.РФ"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 22.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_366dd56a-cac7-4ca3-a9bb-e5e0ec73ae78.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/366dd56a-cac7-4ca3-a9bb-e5e0ec73ae78.jpg)** |
|  | "Карта методической активности педагога" | отчет за I четверть 2017-2018 учебный год  <https://урок.рф/lk/achievements> | школьный | 31.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e6848873-85fa-4df9-a96e-dee99262d444.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e6848873-85fa-4df9-a96e-dee99262d444.jpg)** |
|  | "Методики диагностирования психоэмоционального состояния подростков"" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "УРОК.РФ" выступления на расширенном заседании по делам не совершеннолетних  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 31.10.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e98f0ad3-83d5-40dd-9e3a-9c584ee3f7ac.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e98f0ad3-83d5-40dd-9e3a-9c584ee3f7ac.jpg)** |
|  | "Аналитическая справка по результатам обследования уровня готовности детей к школьному обучению" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Мое педагогическое образование"-"УРОК.РФ"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 23.12.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_0f481f5e-fbaf-4369-ae3c-24fd811de4e8.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/0f481f5e-fbaf-4369-ae3c-24fd811de4e8.jpg)** |
|  | "Карта методической активности педагога" | отчет за II четверть 2017-2018 учебный год  <https://урок.рф/lk/achievements> | школьный | 29.12.2017 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7af46e19-7071-476f-a60a-0b9f8ac1f75f.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7af46e19-7071-476f-a60a-0b9f8ac1f75f.jpg)** |
|  | "Отчет "Информация о программно-методическом обеспечении работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций" | публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества "УРОК.РФ"  <https://урок.рф/lk/achievements> | федеральный | 22.01.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_8e20bfca-4bc7-451c-bff3-41d440e6e050.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/8e20bfca-4bc7-451c-bff3-41d440e6e050.jpg)** |
|  | "Карта методической активности педагога" | отчет за III четверть 2017-2018 учебный год  <https://урок.рф/lk/achievements> | школьный | 29.03.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_5aba0983-9246-4cb9-af01-2e0eab0cf12b.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/5aba0983-9246-4cb9-af01-2e0eab0cf12b.jpg)** |
|  | "Психологическое здоровье ребенка - условие для успешного обучения и развития" | выступление в зале городского культурно-досугового центра на районном родительском собрании "Организация сотрудничества с родителями по сохранению и укреплению психического здоровья "  <http://ragulina.netfolio.ru/method_activity.html> | районный | 28.04.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e4ff678c-2c6f-4428-ac59-05b847b5a820.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e4ff678c-2c6f-4428-ac59-05b847b5a820.jpg)** |
|  | "Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе" - теоретический семинар в форме круглого стола" | отчет работы проблемной группы  <https://урок.рф/lk/achievements> | школьный | 04.06.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1a6965d1-13c2-4850-a547-c6177bdee829.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1a6965d1-13c2-4850-a547-c6177bdee829.jpg)** |
|  | "Ваш ребенок пятиклассник" | буклет для родителей  <https://урок.рф/lk/achievements> | школьный | 04.06.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_0878d60c-1f96-4660-84b8-62bbd60b8544.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/0878d60c-1f96-4660-84b8-62bbd60b8544.jpg)** |
|  | "Учитель, который знает и умеет все!" | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций  <https://kssovushka.ru/itogi/32/online_tests/?page=3> | федеральный | 05.06.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7410cdd4-a4af-4599-827c-a1dc9d673e0e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7410cdd4-a4af-4599-827c-a1dc9d673e0e.jpg)** |
|  | "Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста" | Всероссийская интернет-олимпиада  <https://педагогический-успех.рф/итоги/862884/> | федеральный | 17.06.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7c6e2789-8131-4f88-928e-3183dc0cf614.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7c6e2789-8131-4f88-928e-3183dc0cf614.jpg)** |
|  | "Формирование здорового образа жизни" | Всероссийская интернет-олимпиада  <https://педагогический-успех.рф/итоги/862898/> | федеральный | 17.06.2018 | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_72ef5975-05b8-4fc9-a3e2-f1ce5c0b8fb8.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/72ef5975-05b8-4fc9-a3e2-f1ce5c0b8fb8.jpg)** |

**УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Начало конкурса** | **Окончание конкурса** | **Результат** | **Фотоотчет.**  **Подтверждающий документ** |
|  | Всероссийский конкурс для педагогов "Лучшая авторская публикация" в номинации "Методические разработки" | федеральный | 24.07.2017 | 30.07.2017 | победитель | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_2594456e-bd38-4902-996f-9d63fa84cc4a.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/2594456e-bd38-4902-996f-9d63fa84cc4a.jpg)** |
|  | VI Всероссийский педагогический конкурс "В поисках результативности" | федеральный | 03.07.2017 | 28.12.2017 | I место | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_72df6d6f-d898-4f41-a83f-cda62fc0d50e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/72df6d6f-d898-4f41-a83f-cda62fc0d50e.jpg)** |
|  | VI Всероссийский педагогический конкурс "Методическая разработка" | федеральный | 13.07.2017 | 20.07.2017 | I место | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_bc9b3cdd-493d-4bf6-a227-b6fbf669c015.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/bc9b3cdd-493d-4bf6-a227-b6fbf669c015.jpg)** |
|  | Международный творческий конкурс для педагогов "Мой сайт (блог, страница) от проекта myartlab.ru" | федеральный | 14.07.2017 | 21.07.2017 | I место | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6643ba29-bb2d-45a7-b313-aa5615889a7a.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6643ba29-bb2d-45a7-b313-aa5615889a7a.jpg)** |
|  | VIII Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика творчества" - 2017 центра дистанционной поддержки учителей | федеральный | 22.07.2017 | 30.08.2017 | победитель | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_91110b88-3e4c-4ff8-8005-f67829f8b195.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/91110b88-3e4c-4ff8-8005-f67829f8b195.jpg)** |
|  | Открытый Всероссийский конкурс Центра Педагогических Инноваций им. К.Д. Ушинского "Новое образование" на лучшую программу дополнительного образования "Калейдоскоп - 2017" | федеральный | 28.07.2017 | 15.09.2017 | Лауреат 2 степени | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_847f51b0-8aa6-468b-b45b-1b6f4a3d12ae.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/847f51b0-8aa6-468b-b45b-1b6f4a3d12ae.jpg)** |
|  | Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок "Профессионал - 2017" Центра Педагогических Инноваций им. К.Д. Ушинского "Новое образование" | федеральный | 28.07.2017 | 05.11.2017 | лауреат I степени | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_13224b53-cf11-4091-adde-db4e9cd8b095.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/13224b53-cf11-4091-adde-db4e9cd8b095.jpg)** |
|  | Открытый Всероссийский конкурс персональных сайтов "NET планета - 2017" Центра Педагогических Инноваций им. К.Д. Ушинского "Новое образование" | федеральный | 28.07.2017 | 01.11.2017 | лауреат 1 степени | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_167a56f0-33e4-4fb1-af98-5d9745ac517c.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/167a56f0-33e4-4fb1-af98-5d9745ac517c.jpg)** |
|  | Открытый Всероссийский конкурс центра педагогических инициатив и развития "Новый век" "Педагогика - 2017" | федеральный | 01.09.2017 | 30.11.2017 | сертификат участника | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_628a1ce3-dd68-41b3-b852-de7d771dab41.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/628a1ce3-dd68-41b3-b852-de7d771dab41.jpg)** |
|  | Фотоконкурс "Яркие моменты моей профессиональной деятельности" | районный | 20.11.2017 | 18.12.2017 | Диплом I степени в номинации "Сотрудничество с родителями" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_ecdfd10b-c21c-4468-9da7-f7d3ba55a920.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/ecdfd10b-c21c-4468-9da7-f7d3ba55a920.jpg)** |
|  | Фотоконкурс "Яркие моменты моей профессиональной деятельности" | районный | 20.11.2017 | 18.12.2017 | Диплом I степени в номинации "Мир глазами детей" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_b3719153-dbee-4ffc-9268-f633d1cdb0f7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/b3719153-dbee-4ffc-9268-f633d1cdb0f7.jpg)** |
|  | Всероссийский конкурс на лучший персональный сайт среди пользователей педагогического сообщества "УРОК.РФ" | федеральный | 24.11.2017 | 05.03.2018 | сертификат участника | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_b27a1f23-36b5-4a34-a96f-90abcc4b0528.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/b27a1f23-36b5-4a34-a96f-90abcc4b0528.jpg)** |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку "Родительское собрание" | федеральный | 15.12.2017 | 11.02.2018 | сертификат участника | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_a1e4e001-8075-4ac3-8910-fa41c9d564fb.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/a1e4e001-8075-4ac3-8910-fa41c9d564fb.jpg)** |
|  | "Современные формы работы с родителями" - районный конкурс методических материалов | районный | 09.01.2018 | 22.01.2018 | диплом за III место в номинации "Психологическая гостиная" - методическая разработка родительской гостиной "Добру откроется сердце!" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_f22a1e27-288d-4afc-82b4-1a0d6b02a22e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/f22a1e27-288d-4afc-82b4-1a0d6b02a22e.jpg)** |
|  | "Современные формы работы с родителями" - районный конкурс методических мероприятий | районный | 09.01.2018 | 22.01.2018 | сертификат участника в номинации "Тренинг" - методическая разработка родительского практикум-тренинга "Все преодолеем вместе!" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_f9d35c7e-9ee4-4523-8965-d79f07d37b10.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/f9d35c7e-9ee4-4523-8965-d79f07d37b10.jpg)** |
|  | Всероссийский образовательный интернет-портал "Золотая методичка" за участие во Всероссийском конкурсе "Лучший сайт учителя" | федеральный | 04.05.2018 | 04.05.2018 | Диплом 1 степени | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_b4de6e1f-85ab-4740-a93c-99b6b953150e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/b4de6e1f-85ab-4740-a93c-99b6b953150e.jpg)** |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | федеральный | 09.05.2018 | 31.05.2018 | успешно прошла конкурсное задание | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_9b786ff5-dfc8-4750-969e-8389425a40af.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/9b786ff5-dfc8-4750-969e-8389425a40af.jpg)** |
|  | Международный конкурс "Сайт (блог, страница)" | федеральный | 20.05.2018 | 20.05.2018 | Диплом победителя, 1 место | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_bf263255-d256-4d34-95d5-1bcf81db4180.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/bf263255-d256-4d34-95d5-1bcf81db4180.jpg)** |
|  | XII Всероссийский педагогический конкурс "На пути к успеху". Номинация: "Сайт, блог педагога" | федеральный | 16.06.2018 | 16.06.2018 | Диплом победителя за I место | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_a3ab14b2-d0d0-4ba1-86f1-e16caf754273.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/a3ab14b2-d0d0-4ba1-86f1-e16caf754273.jpg)** |

**УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методического продукта**  **Год составления**  **2017-2018** | **Форма представления** |
|  | Перспективный план работы педагога-психолога | ППРПП |
|  | Паспорт кабинета психологической разгрузки, работы сенсорной комнаты | ПКПР |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Программа ППС детей с ОВЗ. |
|  | Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 1-4 классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | КРП для детей с ОВЗ 1-4 классов «РПМиСП» |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого класса | Программа ППС обучающихся первого класса |
|  | Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с умственной отсталостью | ИОМ для обучающихся с умственной отсталостью. |
|  | План работы совета профилактики суицидального поведения детей и подростков по программе «Счастье – это жизнь» | План профилактики суицидального поведения детей и подростков. |
|  | План работы мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2018» | План работы мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2018» |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОДУКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Публикация на официальном сайте ОУ** |
|  | Психологическое занятие в инклюзивном 9 классе «Хорошее настроение – залог здоровья» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Психологическое занятие с элементами сказкотерапии, танцетерапии, игротерапии в инклюзивном 5 классе «Дружба – это светлый мир!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Коммуникативная игра с элементами тренинга в инклюзивном 4 классе «Все преодолеем вместе» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ «Зима – снежная волшебница!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Коммуникативная игра в инклюзивном 4 классе «Вижу, слышу, чувствую!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Развивающее занятие для детей с ОВЗ 3 класса «Тебе улыбается весна» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Психологическое занятие-тренинг для первоклассников и их родителей «Мы вместе» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга в 6 классе для детей с ОВЗ «Скажи себе сам!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Профилактическое занятие для младших подростков с элементами тренинга, игротерапии, музыкотерапии «Мир моих чувств и эмоций» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Родительская гостиная «Добру откроется сердце!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Родительский практикум-тренинг «Все преодолеем вместе» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Музыкотерапия в инклюзивных 8-9 классах «Мир ярких звуков, трепетных созвучий…» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Психологическое занятие с элементами цветотерапии и пескотерапии в инклюзивных 3- 4 классах «Цвет души моей» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Сказкотерапия в инклюзивном 4 классе «В лучах добра!» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Психологическое занятие элементами «спичечной» технологии, музыкотерапии для детей с ОВЗ начальной школы «Творческая мастерская» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Паспорт кабинета психологии: «Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности. Программно-методическое сопровождение», «Материально-техническое и информационное обеспечение», «Специальная психолого-педагогическая литература для родителей», «Организация пространства кабинета», «Работа сенсорной комнаты», «Методическое сопровождение», «Учебно-методическая и справочная литература», «Интернет-галереи» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | Тренинг для педагогов «Поведение в конфликтах» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |
|  | План работы совета профилактики суицидального поведения детей и подростков по программе «Счастье – это жизнь» | <http://s_kiik.tog.edu54.ru/p47aa1.html> |

**РАЗДЕЛ 3.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждение** | **Программа** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Начало обучения** | **Окончание обучения** | **Копия документа** |
|  | Учебно-Методический портал | Вебинар "Инновационные технологии в преподавании учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО" | 4 | дистанционная | 05.10.2017 | 05.10.2017 | http://ragulina.netfolio.ru/files/091fa151-ccae-44f1-8296-e5a939dd81f7.jpg |
|  | Учебно-Методический Портал | Вебинар "Включение детей с расстройствами аутистического спектра РАС в общеобразовательную среду" | 2 | дистанционная | 13.10.2017 | 13.10.2017 |  |
|  | Учебно-Методический Портал | Вебинар "Цветотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОО " | 4 | дистанционная | 16.10.2017 | 16.10.2017 | http://ragulina.netfolio.ru/files/5a7862fe-4dfe-4c98-b458-4fcf0566c2fd.jpg |
|  | Москва. ОИГ "Дрофа. Вентана-Граф" | Вебинар. "Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества начального образования" | 1 | дистанционная | 24.10.2017 | 24.10.2017 | http://ragulina.netfolio.ru/files/f0d0fea8-b1fa-4b89-beb6-003c17ca0dda.jpg |
|  | Учебно-Методический Портал | Международный вебинар "Формирование социального опыта у детей и подростков с ОВЗ в системе непрерывного образования" | 3 | дистанционная | 29.11.2017 | 29.11.2017 |  |
|  | Учебно-Методический портал | Всероссийский вебинар "Нарушения поведения у детей дошкольного возраста" | 2 | дистанционная | 29.11.2017 | 29.11.2017 |  |
|  | Учебно-Методический Портал | Международный вебинар "Социально-педагогическая работа с семьей: формы, методы, технологии" | 2 | дистанционная | 30.11.2017 | 30.11.2017 |  |
|  | Учебно-Методический Портал | Всероссийский вебинар "Реализация инновационной программы "ТРОПИНКИ" в дошкольной образовательной организации" | 4 | дистанционная | 30.11.2017 | 30.11.2017 |  |
|  | Учебно-методический Портал | Международный вебинар "Клинико-психологические аспекты девиантного (отклоняющегося) поведения у детей и подростков" | 2 | дистанционная | 01.12.2017 | 01.12.2017 |  |
|  | Учебно-Методический Портал | Международный вебинар "Неврозы у детей: причины, проявления и профилактика" | 4 | дистанционная | 01.12.2017 | 01.12.2017 |  |
|  | Учебно-Методический Портал | Международный вебинар "Психолого-педагогическая помощь дезадаптированным детям и подросткам" | 2 | дистанционная | 02.12.2017 | 02.12.2017 |  |
|  | Москва. Корпорация РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДДО (УМК "Тропинки")" | 1 | дистанционная | 05.02.2018 | 05.02.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/06cf8fd9-47dc-49f4-8eba-629af57fc0a8.jpg |
|  | Москва. Корпорация РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Социализация современного ребенка в детском саду и в школе" | 1 | дистанционная | 10.02.2018 | 10.02.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/095e7065-907a-4b65-84fc-966fafd52a5a.jpg |
|  | Москва. Корпорация РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Первичная педагогическая профилактика вредных привычек" | 1 | дистанционная | 15.02.2018 | 15.02.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/af87585c-124d-4c82-b9a1-2a2e6c37f550.jpg |
|  | Москва. Корпорация РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Образовательные квесты в школе" | 1 | дистанционная | 23.04.2018 | 23.04.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/d8c4c770-3f99-4858-bc40-ac7c74830808.jpg |
|  | Новосибирск НИПКиППРО | Региональный научно-практический семинар "Практика реализации индивидуальных учебных планов в образовании обучающихся с ОВЗ" | 1 | дистанционная | 23.04.2018 | 23.04.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/15184d1b-44ba-4b5d-b9b1-2a5263a5b354.jpg |
|  | Москва. Корпорация "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Дошкольники с ОВЗ в современном образовательном пространстве" | 1 | дистанционная | 15.05.2018 | 15.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/0c870435-ce79-4566-a54c-612f126585c0.jpg |
|  | Москва. "Новая школа БИНОМ" | Вебинар "Проблема цели, структурного и смыслового содержания при проектировании проекта в начальной школе" | 2 | дистанционное | 16.05.2018 | 16.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/7e58fe2d-a362-4573-a3c0-3e3cfe8ccdb7.jpg |
|  | Москва "Новая школа БИНОМ" | Вебинар "Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста" | 2 | дистанционная | 16.05.2018 | 16.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/66ee7f5c-d8f5-44fe-8a82-c38f0364c06f.jpg |
|  | Москва. "Просвещение" | Вебинар "Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу? Как это диагностировать?" | 2 | дистанционное | 16.05.2018 | 16.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/9f749174-660f-4cb3-8b21-04d8c364538a.jpg |
|  | Москва "Просвещение" | Вебинар "Такая непростая эмоция обиды! Экцистенциальное понимание. О пользе и вреде обиды. Как мы справляемся с обидой?" | 2 | дистанционное | 17.05.2018 | 17.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/931e657c-5c8e-4573-94d6-a390316cc9b4.jpg |
|  | Москва. Корпорация "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Толерантность - учим детей строить отношения с детства" | 1 | дистанционная | 22.05.2018 | 22.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/ab7e13e3-2d42-4dc3-9347-638cac28e3b3.jpg |
|  | Москва. Корпорация "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Презентация. Искусство вдохновлять" | 1 | дистанционная | 24.05.2018 | 24.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/d0d592f6-9db3-46e4-a5b6-9255636df196.jpg |
|  | Москва. "Просвещение" | Вебинар "Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, как один из важных компонентов психологической подготовки к школе. эмоциональный интеллект, что это?" | 2 | дистанционная | 28.05.2018 | 28.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/6403741d-095a-41ff-b465-18b2638c8528.jpg |
|  | Москва "Просвещение" | Вебинар ""Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа | 2 | дистанционная | 30.05.2018 | 30.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/90a2990a-3d75-4f9a-a36d-042bcaf85374.jpg |
|  | Москва. Корпорация "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Работаем с электронной формой учебника: технология смешанного обучения" | 1 | дистанционная | 30.05.2018 | 30.05.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/65e0e68e-2700-476a-adc6-f295ed3c5fcf.jpg |
|  | Москва. Корпорация РУ "ДРОФА. ВЕНТАНА-ГРАФ" | Вебинар "Цифровые дидактические материалы" | 1 | дистанционная | 04.06.2018 | 04.06.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/1fd160a0-314d-41bc-8329-2edcf1a8ef5e.jpg |
|  | Москва. "Просвещение" | "Развитие метапредметных УУД. Как структуировать урок?" | 2 | дистанционное | 06.06.2018 | 06.06.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/files/d2c004c7-f127-428d-901c-1de30a1f29b0.jpg |

**РАЗДЕЛ 4**

**ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Класс** | **Дата** | **Фотоотчет** |
| **Мероприятия в рамках районного конкурса «Неделя профориентации «Выбор-Профессия-Успех» с целью**  **психологической готовности обучающихся к выбору, профессиональному и личностному самоопределению** | | | | |
|  | Психологическое занятие в рамках профориентационной недели по теме "Психология и здоровье" "Способности и профессиональная пригодность" | 8 | 08.02.2018. | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_5c8cd10c-9a48-4e6f-98f6-149ea4efe452.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/5c8cd10c-9a48-4e6f-98f6-149ea4efe452.jpg)** |
|  | Психологические занятия в рамках профориентационной недели по теме "Психология и здоровье" | 9 | 05.02.2018. | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_8a32359b-9392-407b-b6ef-1ee610d092ec.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/8a32359b-9392-407b-b6ef-1ee610d092ec.jpg)** |
|  | Психологические занятия в рамках профориентационной недели по теме "Психология и здоровье" | 10 | 04.02.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/photo/c628ddb9-f4e6-4cb6-865a-babeed2c3d41.jpg |
|  | Фотоотчет на педагогическом портале «Урок.РФ» от 04.- 08..02.2018г. психологических занятий «Профессия и здоровье». Цель: информирование детей о влиянии профессиональной деятельности на здоровье. Целевая группа: 8-10 классы.  <https://урок.рф/library/fotootchet_psihologicheskogo_zanyatiya_professiya_i_zd_185252.html> | 8-10 | 04.- 08..02.2018г. | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1518367875ac.jpg |
|  | Фотоотчет педагогическом портале «Урок.РФ» от 03.02.2018г. о размещении в кабинетах информации по теме «Выбор-Профессия-Успех» в рамках недели профориентации  <https://урок.рф/library/fotootchet_o_razmeshenii_v_kabinete_fiziki_informatci_193313.html> | 7-11 | 03.02.2018 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1517938345aa.jpg |
| **Мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ**  **в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2018»** с целью   * разъяснения негативных последствий немедицинского потребления наркотических средств и о степени уголовной ответственности за участие в их незаконном обороте; * формирования негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни | | | | |
|  | *Психологическое занятие-игра* **«Привычки и здоровье»**  *Цель:* формирование у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредные. | 3 | 11.04.2018 | **http://ragulina.netfolio.ru/photo/0b68992a-d88b-4580-8a35-bbe6ce78fd10.jpg** |
|  | *Серьезный разговор* **«Учусь говорить «НЕТ!»**  *Цель:* сформировать у детей представление об опасных возможностях неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, отработать умения безопасного поведения при встрече с ним, пропагандировать ЗОЖ. | 4 | 10.04.2018 | **C:\Users\PC\Desktop\DSCN7943.JPG** |
|  | *Групповой тренинг* «Верный выбор сделай САМ!»*Цель:* научить самостоятельно заботиться о себе и обеспечивать личную безопасность, осознавать ответственность за свою жизнь; научить учащихся говорить «НЕТ» наркотикам. | 5 | 18.04.2018 | **C:\Users\PC\Desktop\DSCN7965.JPG** |
|  | *Урок-диалог* **«Думаем о будущем сегодня»**  *Цель:* сформировать правила противостояния групповому давлению и неприятия психоактивного вещества. | 6 | 09.04.2018 | C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN8019.jpg |
|  | *Психологический классный час****:* «Опасные удовольствия»**.  *Цель:* сформировать у детей представление об опасности воздействия ПАВ на здоровье и жизнь, | 7 | 14.04.2018 | C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN8011.jpg |
|  | *Коммуникативный тренинг:* **«Все в твоих руках»**  *Цель:* формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактика воздействия вредных зависимостей | 8 | 12.04.2018 | **http://ragulina.netfolio.ru/photo/18e5f393-5796-4430-902b-273a22d4ddac.jpg** |
|  | *Профилактический тренинг* **«Остановись, подумай, выбери».**  *Цель:*  формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к сохранению собственного здоровья. | 9 | 16.04.2018 | **C:\Users\PC\Desktop\DSCN8007.JPG** |
|  | *Тренинговое занятие* **«Наркомания - Путь в Никуда»**  *Цель:* пропаганда ЗОЖ, предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации (ДА) подростков. | 10 | 13.04.2018 | http://ragulina.netfolio.ru/photo/ab93c877-24af-413a-8a5d-64faffa9e5c6.jpg |
|  | *Беседа-тренинг* **«Мы выбираем жизнь».**  *Цель:* формирование убеждения, что употребление ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем; повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с ПАВ; выработать навыки, предотвращающие употребление ПАВ. | 11 | 17.04.2017 | **http://ragulina.netfolio.ru/photo/cb62b9e8-1f44-4e53-8919-26b0a751ba8c.jpg** |

**РАЗДЕЛ 5.**

**ФОТООТЧЕТЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ на сайте «Всероссийское педагогическое сообщество "УРОК.РФ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Класс** | **Мероприятие, на котором была представлена работа** | **Ссылка на сайт** | **Фотоотчет** |
|  | Творческий фотоотчет "На закате дремлет пруд..." | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/fotootchet_psihologicheskogo_zanyatiya_s_detmi_ovz_po_193315.html> | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_bc218541-a3eb-4258-be48-9f1e7cb4a3a6.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/bc218541-a3eb-4258-be48-9f1e7cb4a3a6.jpg)** |
|  | Творческий фотоотчет «А белый лебедь на пруду...» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/a_belij_lebed_na_prudu_201901.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502821073ae.jpg |
|  | Творческий фотоотчет "Зимний лес, это сказочный сон" | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "РПМиСП" с целью развития крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/tvorcheskij_fotootchet_psihologicheskogo_zanyatiya_s_de_203659.html> | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_a9f730e1-8b3f-45f5-9b6b-f98c7311cc61.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/a9f730e1-8b3f-45f5-9b6b-f98c7311cc61.jpg)** |
|  | Творческий фотоотчет «Царевна лебедь» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/tcarevna_lebed_213326.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502825458ab.jpg |
|  | Творческий фотоотчет "Нам Весна улыбнулась!" | Учащиеся с ОВЗ 2- 4 классы | Психологическое занятие по программе "РПМиСП" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/tvorcheskij_fotootchet_psihologicheskogo_zanyatiya_s_de_191427.html> | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_3125d8e8-1c9b-4d97-a53e-907ff85492f7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/3125d8e8-1c9b-4d97-a53e-907ff85492f7.jpg)** |
|  | Творческий фотоотчет «Цветы нам дарят настроение...» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/tcveti_nam_daryat_nastroenie_221522.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502828077ac.jpg |
|  | Творческий фотоотчет «Груши словно лампочки...» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/grushi_slovno_lampochki_205807.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502823240aa.jpg |
|  | Творческий фотоотчет «Аист с облака спустился...» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/aist_s_oblaka_spustilsya_214910.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502826500ab.jpg |
|  | Творческий фотоотчет «Подводное царство» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/prud_104918.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502873332ad.jpg |
|  | Творческий фотоотчет «Цветы как бабочки, а бабочки - цветы...» | Учащиеся с ОВЗ 2-4 классы | Психологическое занятие по программе "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" с целью развития моторики детей, графомоторных навыков | <https://урок.рф/library/tcveti_kak_babochki_a_babochki_tcveti_222630.html> | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164644/t1502828764ac.jpg |

**РАЗДЕЛ 6.**

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОРТАЛЕ «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **ФИО / класс** | **Дата / результат** | **Копия диплома** |
| **УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ** | | | | |
|  | "В нашем парке живет белка" | Елисеева Анастасия, ученица 4 класса | 13.09.2017. Диплом победителя, 1 место Международного конкурса в номинации "Фотография" на портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_2b4c73c7-dbbd-4f60-abcd-d5945cd4002a.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/2b4c73c7-dbbd-4f60-abcd-d5945cd4002a.jpg)** |
|  | "Божественные дивные создания...Как будто с небом слились в вышине..." | Казаков Владислав, ученик 3 класса | 23.09.2017. Диплом победителя, 3 место Международного конкурса в номинации "Фотография" на портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_2dcc0c10-7101-46b1-becd-7a227ad56fe4.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/2dcc0c10-7101-46b1-becd-7a227ad56fe4.jpg)** |
|  | «Чародейкою зимою околдован, лес стоит…» | Калинина Анна, ученица 7 класса | 20.01.2018. Международный конкурс в номинации "Твори, Участвуй, Побеждай!" на портале "Солнечный свет" | **C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\солнечный свет\17-18 конкурсы\3b38b357cebcb44c8a4997f91281f3d0.jpg** |
|  | «Нарядная рыбка» | Шумейко Снежана, ученица 4 класса | 20.04.2018. Международный конкурс в номинации "Твори, Участвуй, Побеждай!" на портале "Солнечный свет" | **C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\солнечный свет\17-18 конкурсы\1d7ef1cff655c214ba224eaf217d0bae.jpg** |
|  | "Как прекрасен этот мир" | Седыченко Александра, ученица 4 класса | 25.09.2017. Диплом победителя, 1 место Международного конкурса "Фотография" портала "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_ed392ac4-7271-485e-9f6f-11d7b7057c85.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/ed392ac4-7271-485e-9f6f-11d7b7057c85.jpg)** |
|  | "Белый снег пушистый в воздухе кружится" - фотономинация | Курносова Екатерина Геннадьевна, ученица 5 класса | 15.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного конкурса "Творчество без границ" на педагогическом портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_4df7958f-4650-4923-a277-9c000428c911.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/4df7958f-4650-4923-a277-9c000428c911.jpg)** |
|  | «Весенняя фантазия»- подделка | Калинина Анна, ученица 7 класса | 20.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного конкурса "Творчество без границ" на педагогическом портале "Солнечный свет" | **C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\солнечный свет\17-18 конкурсы\97376987fd65bbf627af4f6aa8e11687.jpg** |
|  | Рисунок из спичек «Царевна - Лебедь» | Тихонович Юлия, ученица 4 класса | 19.06.2018. Международный конкурс в номинации "Твори, Участвуй, Побеждай!" на портале "Солнечный свет" | **C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\солнечный свет\17-18 конкурсы\74c3e782a38f7d492707d99f8b488766.jpg** |
|  | «По солнечной дорожке» | Шумейко Снежана, ученица 4 класса | 19.06.2018. Грамота победителя, 1 место Международного конкурса в номинации "Фотография Времена года" на портале "Солнечный свет" | **C:\Users\PC\Desktop\С+Д на НЕТФОЛИО\солнечный свет\17-18 конкурсы\b2cc7baaf117d8be83fd2732690bab2b.jpg** |
| **УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДАХ** | | | | |
|  | "Здоровый образ жизни" | Бортников Юрий Михайлович, ученик 4 класса | 15.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного интернет олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_e46e2635-78fa-460d-ae95-a40f761f619d.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/e46e2635-78fa-460d-ae95-a40f761f619d.jpg)** |
|  | "Здоровый образ жизни" | Бубенкова Яна Александровна, ученица 4 класса | 15.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного интернет олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_aa8b8081-5547-4b78-a55f-715d2bc7615c.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/aa8b8081-5547-4b78-a55f-715d2bc7615c.jpg)** |
|  | "Здоровый образ жизни" | Шабельникова Виолетта Сергеевна, ученица 4 класса | 15.05.2018. Диплом победителя, 2 место Международного интернет-олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_cc87c623-4434-477f-aa12-3a9f5ca02098.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/cc87c623-4434-477f-aa12-3a9f5ca02098.jpg)** |
|  | "Здоровый образ жизни" | Смирнова Карина Сергеевна, ученица 6 класса | 16.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного интернет олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1305ed9c-97f1-492e-80a1-711c8041e65e.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1305ed9c-97f1-492e-80a1-711c8041e65e.jpg)** |
|  | "Основы профилактики" | Пуркина Наталья Сергеевна, ученица 5 класса | 17.05.2018. Диплом победителя, 1 место Всероссийского интернет олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_c2f542b5-d8be-49c4-9e52-5b3893dcbfc7.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/c2f542b5-d8be-49c4-9e52-5b3893dcbfc7.jpg)** |
|  | "Основы профилактики" | Останина Наталья Александровна, ученица 5 класса | 19.05.2018. Диплом победителя, 1 место Международного интернет олимпиады "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_6d8db95a-4dba-4882-adce-d6c8e1825447.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/6d8db95a-4dba-4882-adce-d6c8e1825447.jpg)** |
|  | "Здоровы образ жизни" | Ибрагимов Матвей, ученик 2 класса | 12.05.2018. Диплом победителя, 2 место Международного интернет-олимпиады на портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_1e13266f-b023-4349-ba08-43185cfa4baf.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/1e13266f-b023-4349-ba08-43185cfa4baf.jpg)** |
|  | "Здоровый образ жизни" | Баксарин Мирон, ученик 4 класса | 13.05.2018. Международная интернет-олимпиада на портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_7620fb12-8a0c-4830-8256-c9c6f4f60191.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/7620fb12-8a0c-4830-8256-c9c6f4f60191.jpg)** |
|  | "Здоровый образ жизни" | Другов Илья, ученик 3 класса | 05.05.2018. Международный интернет-олимпиада на портале "Солнечный свет" | **[http://ragulina.netfolio.ru/photo/sml_25373718-91fa-4e0a-830c-047ae51228b8.jpg](http://ragulina.netfolio.ru/photo/25373718-91fa-4e0a-830c-047ae51228b8.jpg)** |

**РАЗДЕЛ 7.**

**СВЕДЕНИЯ О ПУБЛИКАЦИЯХ СЕРТИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ «УРОК.РФ»**

<https://урок.рф/user/164644>**;** <https://урок.рф/lk/achievements>

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название сертифицированного методического материала** |
|  | 2017. «Индивидуальные рекомендации учителю при работе с ребенком в первом классе» |
|  | 2017. «Классный час «Давайте понимать друг друга с полуслова» |
|  | 2017. «Коммуникативная игра «Вижу, слышу, чувствую» для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей» |
|  | 2017. «Перспективный план работы педагога-психолога» |
|  | 2017. «План работы совета профилактики по программе «Счастье – это жизнь» |
|  | 2017. «Методики диагностирования психоэмоциональных нарушений подростков» |
|  | 2017. «Отчет «Карта методической активности педагога» |
|  | 2017. «Презентация «На пороге первый класс» |
|  | 2017. «Механизмы выявления психоэмоциональных нарушений и организация коррекционной работы детей «Группы риска» |
|  | 2017. «Презентация «Механизмы выявления психоэмоциональных нарушений и организация коррекционной работы детей «Группы риска» |
|  | 2017. «Перспективный план работы педагога-психолога» |
|  | 2017. «Аналитическая справка по результатам обследования уровня готовности детей к школьному обучению» |
|  | 2017. «Фоторабота в номинации «Мир глазами детей» |
|  | 2017. «Фоторабота в номинации «Сотрудничество с родителями» |
|  | 2018. «Отчет «Карта методической активности педагога за 1 четверть» |
|  | 2018. «Отчет по методической работе» |
|  | 2018. «Отчет «Информация о программно-методическом обеспечении работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных учреждений» |
|  | 2018. «Аналитическая справка по результатам психологического обследования обучающихся 1 класса» |
|  | 2018. «Аналитическая справка по результатам психологического обследования детей 5 класса» |
|  | 2018. «Аналитическая справка по результатам психолого-диагностического сопровождения пятиклассников» |
|  | 2018. «Презентация «Профессия и здоровье» |
|  | 2018. "Презентация "Способности и профессиональная пригодность" |
|  | 2018. «Психологическое здоровье ребенка – условие для успешного обучения и развития» |
|  | 2018. "Анализ результатов школьной мотивации" |
|  | 2018. "Анализ результатов исследования по методике "Социометрическая матрица" |
|  | 2018. "Карта методической активности педагога" за III четверть 2017-2018 учебный год" |
|  | 2018. "Презентация к выступлению на районном родительском собрании "Психологическое здоровье ребенка - условие для успешного обучения и развития" |
|  | 2018. "Отчет работы проблемной группы "Технология полного усвоения знаний как условие повышения эффективности урока" |
|  | 2018. "План работы мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России-2018" |
|  | 2018. «Буклет для родителей «Ваш ребенок пятиклассник» |
|  | 2018. «Аналитическая справка по результатам итоговой психодиагностики пятиклассников» |
|  | 2018. «Аналитическая справка по результатам психолого-диагностического сопровождения первоклассников» |
|  | 2018. «Отчет работы проблемной группы «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» - теоретический семинар в форме круглого стола» |
|  | 2018. «Отчет работы проблемной группы «Технология педагогических мастерских» - теоретический семинар – практикум в форме круглого стола» |
|  | 2018. «Профилактическое занятие для младших подростков с элементами тренинга, изотерапии, музыкотерапии, «Мир моих чувств и эмоций» |
|  | 2018. «Коммуникативная игра с элементами тренинга в инклюзивном классе «Все преодолеем вместе» |
|  | 2018. «КРЗ для детей с ОВЗ «Зима - снежная волшебница» |
|  | 2018. «Сказкотерапия в инклюзивном классе «В лучах добра» |
|  | 2018. «Психологическое занятие с элементами сказкотерапии, игротерапии в инклюзивном 5 классе «Дружба – это светлый мир!» |
|  | 2018. «Психолого-педагогические рекомендации педагогам для работы с учеником первого класса» |
|  | 2018. «Отчет «Карта методической активности педагога за 2 четверть» |

**РАЗДЕЛ 8.**

**Цель на 2018-2019 учебный год:**

* создание условий для полноценного развития личности учащихся, их  психического и психологического здоровья,

успешного обучения и воспитания.

**Задачи:**

* Организация психолого-педагогического сопровождения детей 1, 5 классов по созданию социально-педагогических условий, ориентированные на повышение уровня социально-психологической адаптации, метапредметных и личностных УУД учащихся в условиях введения ФГОС;
* Осуществление системного психолого-педагогического процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
* Согласование действий родителей по адаптации ребенка к школе, сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей, совместное предупреждение асоциального поведения детей.